

# 沈阳科技学院 2022-2023 学年 本科教学质量报告

2023 年 11 月

# 目录

学校概况 .....	4
一、教育基本情况 .....	5
(一) 人才培养目标 .....	5
(二) 学科专业设置情况 .....	6
(三) 在校生规模 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	7
二、师资队伍与教学条件 .....	9
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	13
(四) 教学设施应用情况 .....	14
1. 教学用房 .....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	14
3. 图书馆及图书资源 .....	15
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	16
(三) 教材建设 .....	17
(四) 实践教学 .....	17
(五) 创新创业教育 .....	20
(六) 教学改革 .....	21
四、专业培养 .....	22
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	22
(二) 专业课程体系建设 .....	23
(三) 专业培养方案 .....	23
(四) 立德树人落实机制 .....	25
(五) 专任教师数量和结构 .....	26
(六) 实践教学 .....	27
五、质量保障 .....	31
(一) 校领导情况 .....	31
(二) 教学管理与服务 .....	31
(三) 学生管理与服务 .....	31
(四) 质量监控 .....	32
六、学习成效 .....	34
(一) 毕业情况 .....	34
(二) 就业情况 .....	34
(三) 转专业与辅修情况 .....	35
七、特色发展 .....	36
(一) 人才培养模式特色 .....	36
(二) 优化专业布局, 打造“智能制造专业集群”, 突出服务面向特色 .....	37
(三) 促进学生全面发展, 探索体美劳育特色育人实施途径 .....	37

八、问题及改进 .....	38
(一) 师资队伍建设需进一步加强 .....	38
(二) 课程教学改革不够深入 .....	40
(三) 产教融合、校企合作需进一步深化 .....	42
附录 .....	45
本科教学质量报告支撑数据 .....	45
1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00% .....	45
2. 教师数量及结构 .....	45
(1) 全校整体情况 .....	45
(2) 分专业情况 .....	46
3. 专业设置及调整情况 .....	48
4. 全校整体生师比 18.82, 各专业生师比参见附表 2 .....	49
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7148.73 .....	49
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 697.06 .....	49
7. 生均图书 (册) 84.57 .....	49
8. 电子图书 (册) 2597707 .....	49
9. 生均教学行政用房 (平方米) 17.18, 生均实验室面积 (平方米) 1.33 .....	49
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3341.89 .....	49
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 299.86 .....	49
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 49.16 .....	49
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 180.21 .....	49
14. 全校开设课程总门数 751.0 .....	49
15. 实践教学学分占总学分比例 (按授予学位门类、专业) (按学科门类统计参见表 6) .....	50
16. 选修课学分占总学分比例 (按授予学位门类、专业) (按授予学位门类统计参见表 6) .....	51
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 100.0%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 参见附表 7. ....	52
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 5.33%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.49%。各专业教授授课情况附表 7. ....	52
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5. ....	53
20. 应届本科生毕业率 99.70%, 分专业本科生毕业率见附表 8. ....	53
21. 应届本科毕业生学位授予率 96.39%, 分专业本科生学位授予率见附表 9. ....	54
22. 应届本科毕业生初次就业率 88.82%, 分专业毕业生就业率见附表 10 .....	55
23. 体质测试达标率 85.57%, 分专业体质测试合格率见附表 11. ....	55
24. 学生学习满意度 (调查方法与结果) .....	56
25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果) .....	56
26. 其它与本科教学质量相关数据 .....	56

## 学校概况

沈阳科技学院，始建于1999年，前身为沈阳化工大学科亚学院；2016年4月，经教育部批准，转设为独立设置的省属普通高校。现有全日制本科在校学生7232人。

学校坐落在辽宁省沈阳市新行政、文化核心区域——浑南区，毗邻辽宁自贸区沈阳片区、沈阳国家大学科技城和沈阳南站，地理位置优越，交通便利。校园占地面积41.96万平方米；现有建筑面积27.16万平方米、教学科研行政用房12.75万平方米。学校有党政单位21个，教学科研单位10个。现有教职员工509人，专任教师363人。

学校现有教学科研仪器设备总值0.53亿元；本科教学实验仪器设备3394台（套）图书馆馆藏纸质图书62.78万册；与教学相适应的网络多媒体教室104个；校外教学实践、实习基地53个。省部级实验教学中心1个。省部级虚拟仿真实验教学项目1个。

学校现有本科专业28个，其中5个为新办专业。2018年，学校智能制造技术实验教学中心被确立为辽宁省实验教学示范中心。2020年，金融学专业，制药工程专业被确立为辽宁省第三批省级一流本科专业。

# 一、教育基本情况

## （一）人才培养目标

学校的办学指导思想：坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持依法办学，坚持教育公益性原则，坚持立德树人，不断提升人才培养、科技发展、社会服务和文化传承的社会影响力；坚持面向地方、面向行业，坚持本科为主，坚持应用特色；坚持教师优先，学生第一；坚持育人为本、德育为先、文化为根、能力为重；坚持需求导向、学以致用、知行合一、因材施教；面向生产、工程、管理、服务等一线，培养具有良好的道德品质、高度的社会责任感和创新精神、扎实的专业功底、突出的实践能力、主动的就业创业能力、自觉的终身学习能力等应用型人才；秉承“博学笃行、种德修身”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息”的精神，践行“百年追梦、家国情怀、立德修身、博学切问、志存高远”的教风，践行“厚德自律、好学自知、健体自强、尚美自信、勤劳自力”的学风；坚持内涵式发展，提高质量、优化结构、稳定规模、增强效能，建设全体师生员工幸福共生、教学相长、人尽其才、全面发展的教学型大学。

办学定位：办学类型是坚持办应用型本科，建设教学型大学；办学层次是坚持以本科为主。

服务面向定位：面向地方，服务辽宁；面向行业，服务全国。

专业发展定位：以工科为主，工、管、经、教等多学科协调发展；突出特色工科专业（群）优势建设，积极探索老工科专业升级新工科；服务“数字辽宁、智造强省”战略，建设新工科等“四新专业”。

发展特色定位：坚持特色发展，构建“辽宁六地红色文化”育人体系；坚持创新发展，推进创新创业教育与产学研合作教育深度融合；坚持精益求精，完善质量保障理念、标准、机制、文化、效果等为一体的教学质量保障体系建设。

人才培养目标：培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才。

应用型人才培养思路：一是培养胜任的师资队伍，二是开设完整的实验实践实训实习等课程，三是构建产学研合作与创新创业教育机制，四是为学生创造丰富的参与动手实践机会和任务，五是加强高水平学科建设以支撑专业发展。

专业调整与建设思路：加大教学资源建设，最大限度满足青年 学生求学的多样化需求，专注精专、超越、创新与特色的个性化发展，抓实就业率和就业质量，面向生产、工程、管理、服务等一线 需求，推进布局合理、动态优化、密接职

业技术技能的培养体系和能力建设。

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中工学专业 20 个占 71.43%、文学专业 1 个占 3.57%、经济类专业 3 个占 10.71%、管理类专业 3 个占 10.71%、教育类专业 1 个占 3.57%

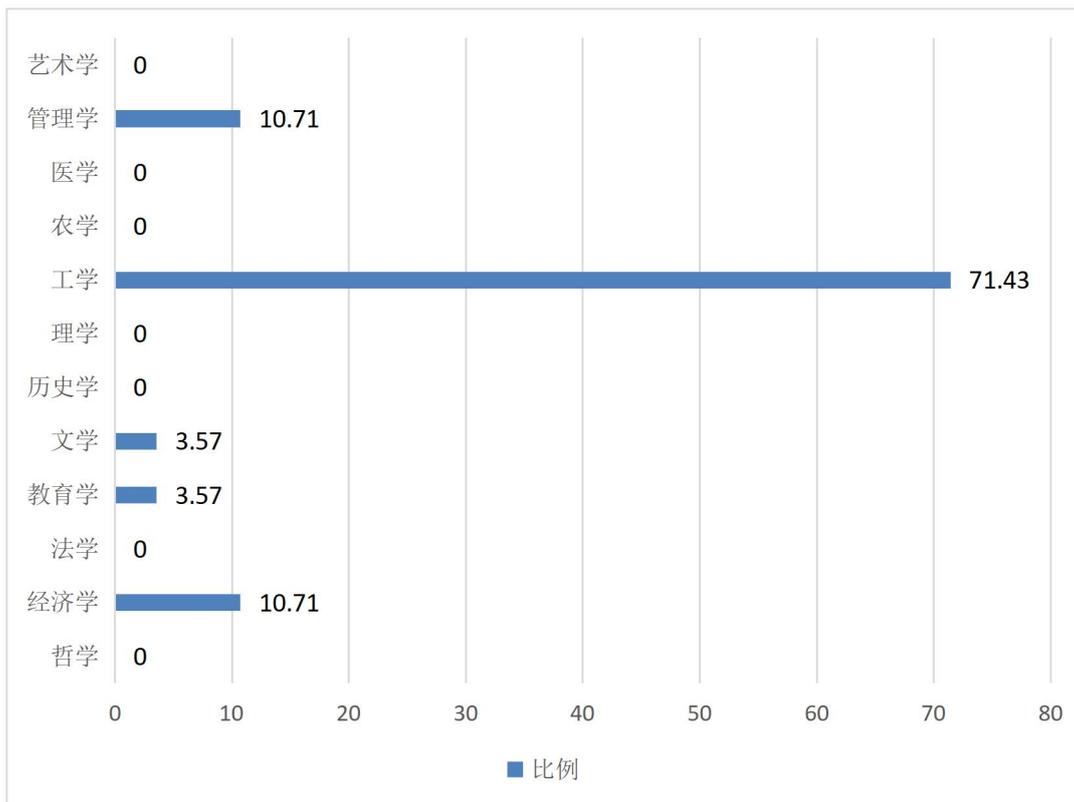


图 1 各学科专业占比情况 (%)

## （三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 6975 人（含一年级 1785 人，二年级 1700 人，三年级 1820 人，四年级 1668 人，其他 2 人）。目前学校全日制在校生总规模为 7232 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		7232
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		328
函授学生数		931
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生生源质量

2023年，学校计划招生2026人，实际录取考生2026人，实际报到1924人。实际录取率为100.00%，实际报到率为94.97%。特殊类型招生0人，招收本省学生1165人。

学校面向全国18个省招生，其中理科招生省份15个，文科招生省份15个。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
天津市	本科批招生	不分文理	46	472.0	468.0	-4.0
河北省	本科批招生	物理	49	439.0	448.0	9.0
河北省	本科批招生	历史	11	430.0	446.0	16.0
山西省	第二批次招生 B	理科	19	344.0	358.0	14.0
山西省	第二批次招生 B	文科	7	369.0	381.0	12.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	20	333.0	342.0	9.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	379.0	397.0	18.0
辽宁省	本科批招生	物理	1011	360.0	401.0	41.0
辽宁省	本科批招生	历史	154	404.0	417.0	13.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	51	292.0	326.0	34.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	14	341.0	391.0	50.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	44	287.0	335.0	48.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	9	341.0	369.0	28.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	24	427.0	434.0	7.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	6	440.0	442.0	2.0
江西省	第二批次招生 A	理科	29	445.0	450.0	5.0
江西省	第二批次招生 A	文科	6	472.0	482.0	10.0
河南省	第二批次招生 A	理科	117	409.0	431.0	22.0
河南省	第二批次招生 A	文科	20	465.0	471.0	6.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	59	347.0	353.0	6.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	428.0	431.0	3.0
四川省	第二批次招生 A	理科	39	433.0	446.0	13.0
四川省	第二批次招生 A	文科	22	458.0	467.0	9.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	80	371.0	382.0	11.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	10	477.0	483.0	6.0
云南省	第二批次招生 A	理科	10	405.0	408.0	3.0
云南省	第二批次招生 A	文科	3	465.0	458.0	-7.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	40	336.0	359.0	23.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	7	403.0	416.0	13.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	23	337.0	345.0	8.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	8	420.0	423.0	3.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	340.0	352.0	12.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	421.0	443.0	22.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	54	285.0	293.0	8.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	6	354.0	353.0	-1.0

## 二、师资队伍与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 363 人、外聘教师 63 人，折合教师总数为 394.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。按折合学生数 7423.5 计算，生师比为 18.82。

专任教师中，“双师型”教师 35 人，占专任教师的比例为 9.64%；具有高级职称的专任教师 92 人，占专任教师的比例为 25.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 355 人，占专任教师的比例为 97.80%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	363	63	394.5	18.82
上学年	272	156	350.0	20.72

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	363	/	63	/	
职称	正高级	12	3.31	32	50.79
	其中教授	10	2.75	32	50.79
	副高级	80	22.04	21	33.33
	其中副教授	62	17.08	19	30.16
	中级	152	41.87	10	15.87
	其中讲师	98	27.00	7	11.11
	初级	84	23.14	0	0.00
	其中助教	71	19.56	0	0.00
	未评级	35	9.64	0	0.00
最高学位	博士	3	0.83	24	38.10
	硕士	352	96.97	29	46.03

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	8	2.20	9	14.29
	无学位	0	0.00	1	1.59
年龄	35岁及以下	230	63.36	2	3.17
	36-45岁	130	35.81	20	31.75
	46-55岁	2	0.55	13	20.63
	56岁及以上	1	0.28	28	44.44

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

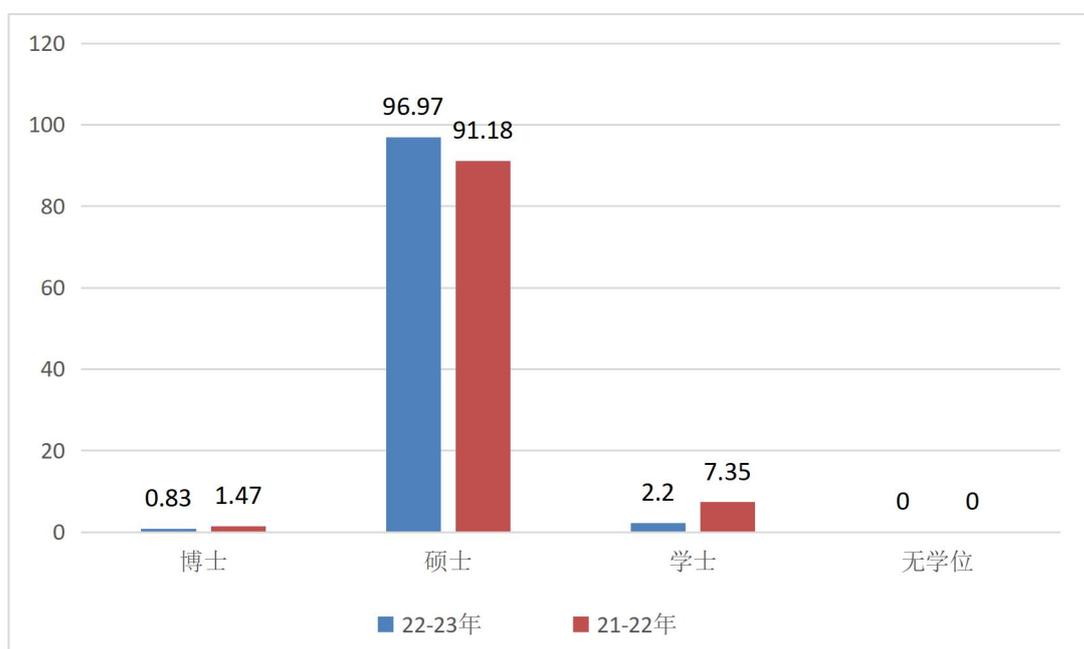


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

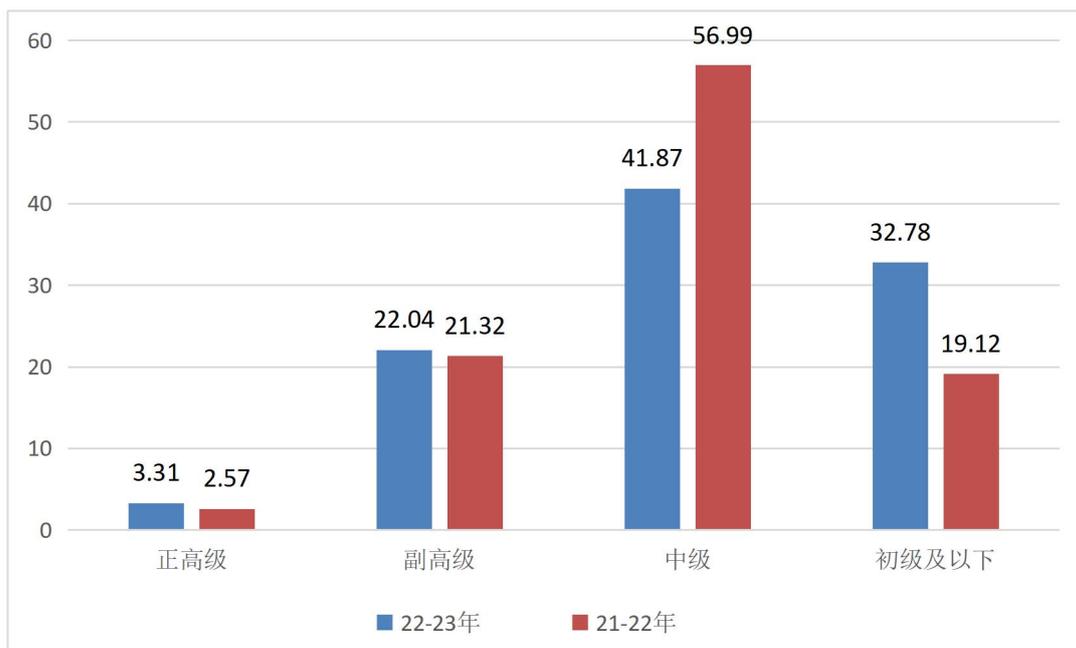


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

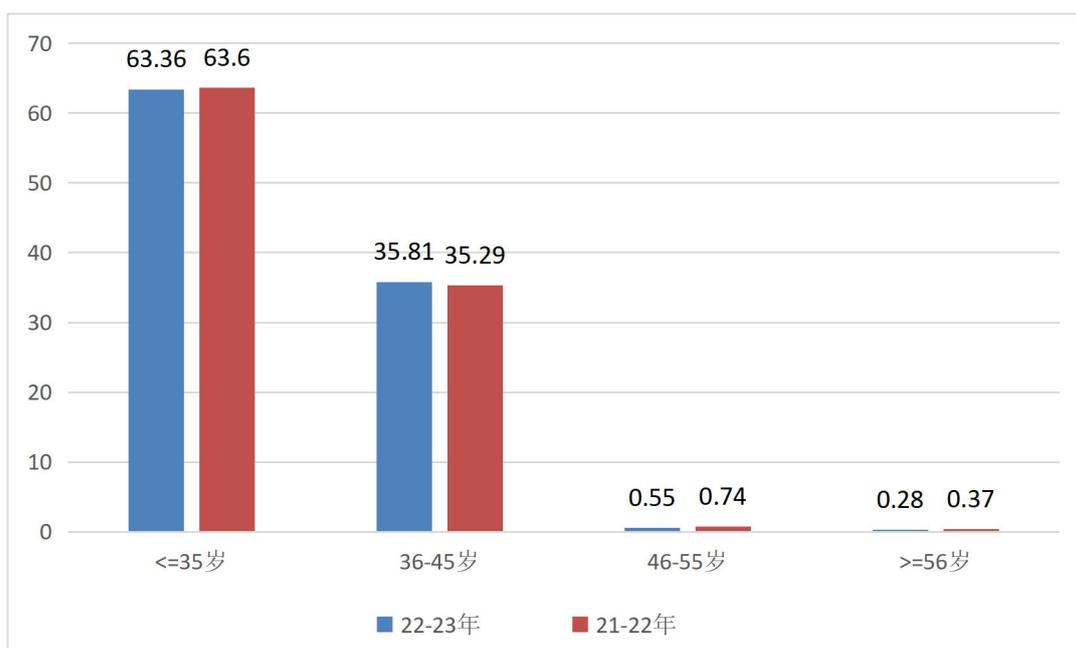


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 342，占总课程门数的 45.54%；课程门次数为 1114，占开课总门次的 40.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 88，占总课程门数的 11.72%；课程门次

数为 229，占开课总门次的 8.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 84，占总课程门数的 11.19%；课程门次数为 219，占开课总门次的 7.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 39.55%；课程门次数为 914，占开课总门次的 32.88%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 250，占总课程门数的 33.29%；课程门次数为 762，占开课总门次的 27.41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 14 人，以我校具有教授职称教师 14 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

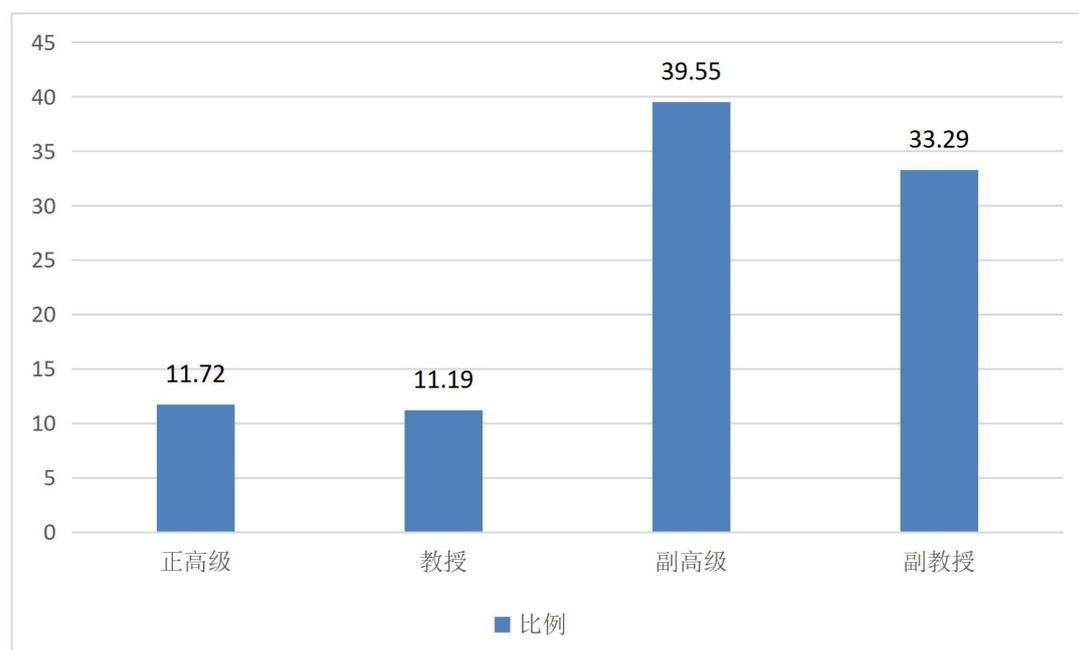


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

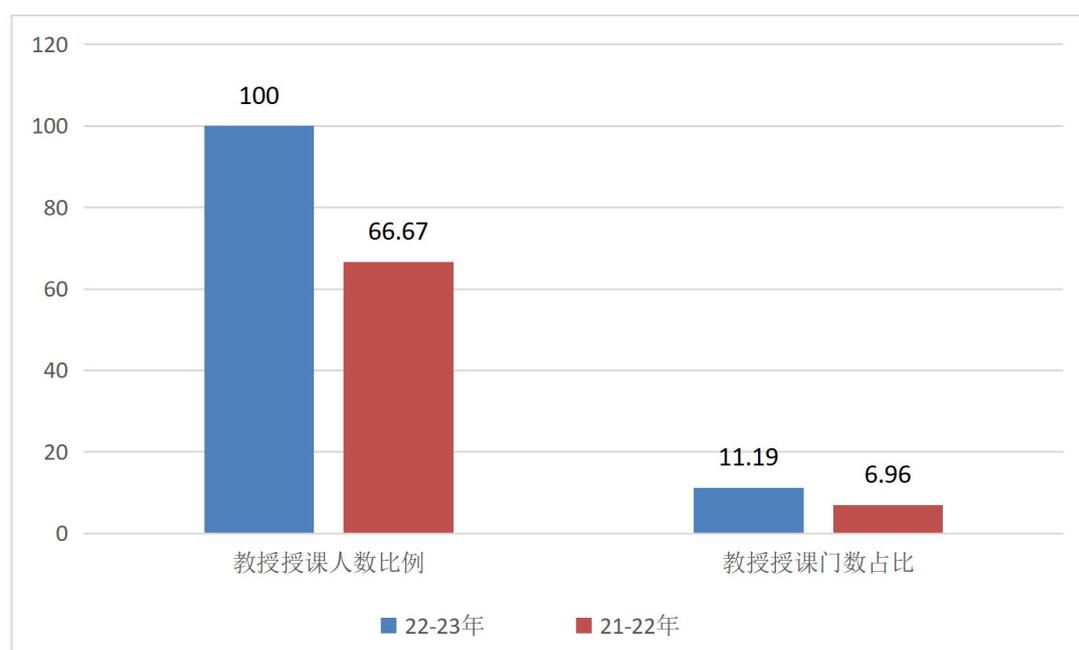


图6 近两年教授为本科生上课情况(%)

我校有省级教学名师1人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人,占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授22人,占授课教授总人数比例的45.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程103门,占所开设本科专业核心课程的比例为53.37%。

### (三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为2480.85万元,本科实验经费支出为35.55万元,本科实习经费支出为130.33万元。生均教学日常运行支出为3341.89元,生均本科实验经费为49.16元,生均实习经费为180.21元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

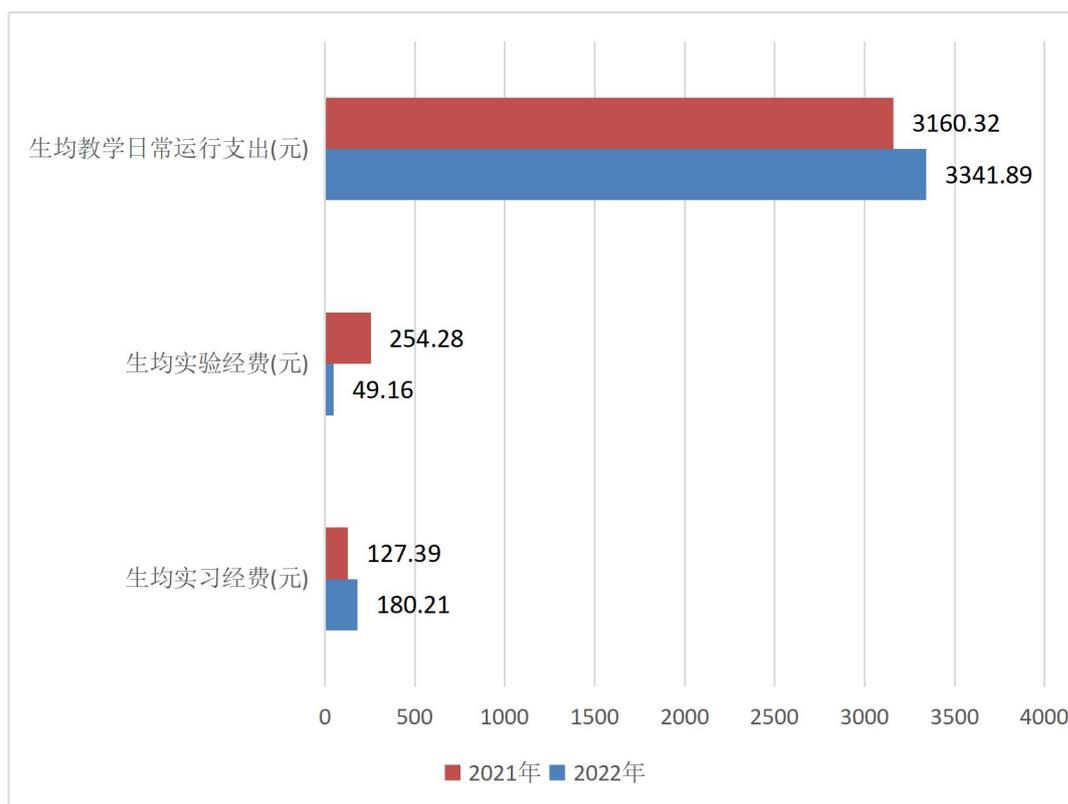


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 41.96 万平方米，产权占地面积为 41.96 万平方米，学校总建筑面积为 26.08 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 124254.47 平方米，其中教室面积 28940.68 平方米（含智慧教室面积 463.7 平方米），实验室及实习场所面积 46444.91 平方米。拥有体育馆面积 5545.84 平方米。拥有运动场面积 44723 平方米。

按全日制在校生 7232 人算，生均学校占地面积为 58.02（平方米/生），生均建筑面积为 36.06（平方米/生），生均教学行政用房面积为 17.18（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.42（平方米/生），生均体育馆面积 0.77（平方米/生），生均运动场面积 6.18（平方米/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	419633.44	58.02
建筑面积	260818.98	36.06
教学行政用房面积	124254.47	17.18
实验、实习场所面积	46444.91	6.42
体育馆面积	5545.84	0.77
运动场面积	44723.0	6.18

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.53 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 697.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.12%。

本科教学实验仪器设备 3413 台（套），合计总值 0.444 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 72 台（套），总值 1623.20 万元，按本科在校生 7232 人计算，本科生均实验仪器设备值 6132.73 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15029.58 平方米，阅览室座位数 2028 个。图书馆拥有纸质图书 62.78 万册，当年新增 54325 册，生均纸质图书 84.57 册；拥有电子期刊 3.47 万册，学位论文 20.90 万册，音视频 513 小时。2022 年图书流通量达到 5.12 万本册，电子资源访问量 22.05 万次，当年电子资源下载量 5.98 万篇次。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校近年来加大教学资源建设，最大限度满足青年学生求学的多样化需求，专注精专、超越、创新与特色的个性化发展，抓实就业率和就业质量，面向生产、工程、管理、服务等一线需求，推进布局合理、动态优化、密接职业技术技能的培养体系和能力建设。面向需求汇聚资源，优化调整专业结构布局，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；实施一流专业建设，形成省、校级和培育等三级一流专业建设布局，目前学校建有省一流专业 2 个，校一流专业 8 个。围绕辽宁省“数字辽宁、智造强省”战略发展规划，对接辽宁省先进装备制造产业集群，精细化工产业集群，数字经济发展等需求，重点建设化工、机械、计算机、电气工程及其自动化、数字经济等专业。逐步形成以工科为主，工、管、经、教等多学科协调发展的专业布局；突出特色工科专业（群）优势建设，积极探索老工科专业升级新工科；服务“数字辽宁、智造强省”战略，建设新工科等“四新专业”。

2022-2023 学年，学校组织校级一流本科专业建设点申报工作，确立 8 个校级一流专业点。

2022-2023 学年省（校）级一流专业建设点名单

序号	系部	专业名称	级别
1	化学与化工系	制药工程	省级
2	经济系	金融学	省级
3	化学与化工系	化学工程与工艺	校级

4	化学与化工系	应用化学	校级
5	信息与控制工程系	计算机科学与技术	校级
6	信息与控制工程系	电气工程及其自动化	校级
7	机械工程系	机械设计制造及其自动化	校级
8	机械工程系	机器人工程	校级
9	环境与生物工程系	生物工程	校级
10	管理与传媒系	会计学	校级

## （二）课程建设

课程建设有规划、有标准、有措施，成效显著。学校先后制定《课程建设管理办法》《校级优秀课建设管理办法》等文件，明确建设目标、任务和保障措施。各专业以专业核心课程为建设重点，大力培育优秀课、一流课等，整体推进各专业课程（群）的建设。2021年至2022年省级一流本科课程达到40门，2016年至2022年校级优秀课达到60门，2022年至2023年校级一流课达到35门，2022年至2023年校级课程思政示范课达到33门，2022年至2023年校级一流专业建设共8个，教学团队建设共9个，各课程和项目均给予建设经费支持；制定课程评估指标体系，开展课程评估，多措并举推动课程建设。

选修课程充足，满足学生需求。各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。此外，学校本着精益求精以及鼓励开新课、开好课的原则，每学期面向全校学生开设思想道德与文化遗产、思维科学与自我发展、艺术鉴赏与审美体验、体育素养与运动能力、自然科学与现代技术、社会科学当代世界、大学生创新创业教育，通过线上和线下两个途径，开设人文素质公共选修课程总计150余门。

更新教学内容，大纲执行严格。依据成果导向教育OBE的理念，开发学生版的课程大纲。教学大纲作为人才培养的总体要求，应符合专业培养目标，发挥课程与课堂教学最大载体的引领作用。任课教师在授课时，从教学设计到课堂实施再到评测鉴改及时反馈指导等所有教学环节均按照教学大纲执行，确保教学过程生成的试卷、毕业论文、毕业设计、实验报告、实践报告、实训报告、实习报告等，完全符合相关课程大纲的要求。

有效利用网络资源,创新现代教学手段。制定《多媒体课件建设与管理办法》,建成智慧教室4个,购置和引用超星网络教学平台,依据“线上和线下结合、自建和引用结合”的原则,近一年来,建立在线学习跨校修读课程6门。同时举办现代教育技术培训,开展多媒体课件大赛、微课制作比赛等,提高教师利用现代教学手段和优质网络资源的能力。

### **(三) 教材建设**

教材建设是学校教学基础建设的重要组成部分,我校切实落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量。学校建立健全科学的教材选用制度,教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则,规范教材管理,严格教材审核,促进教材质量提升,保证优质教材资源进课堂。

教材建设需全面反映教学内容的改革与更新,充分体现优秀教学经验和最新科研成果,优化结构,突出特色。通过精品教材建设,抓好重点教材,全面提高质量,力争系列配套,逐步建设立体化教材体系。

教材选用评审严格,层次适用。学校重视教材选用与建设,制定《沈阳科技学院教材管理办法》和《教材立项管理办法》,分别对教材日常征订、选用以及教材立项建设管理进行规范。根据人才培养方案和教学大纲要求,优先选则规划教材和近三年出版的教材,截止到2023年1月,本校教师主编教材7部,参编教材22部,其中获选辽宁省优秀教材2部。2023年我校与北京理工大学出版社签署战略合作协议,鼓励教师立足校企共建课程,与企业合作开发教材,编写具有校本特色、符合专业特点的教材,目前,参加编写教材项目的教师共32人,编写纸质教材27部,数字化教材5部。

### **(四) 实践教学**

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升学生综合素质和社会责任感的重要举措。沈阳科技学院充分整合校内外资源,通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障,构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

#### **1. 实验教学**

加大仪器投入,提升实验开出率。学校十分重视实验、实践教学对应用型人才培养的支撑作用,每年对实验仪器固定投入,不断购进新仪器设备,增加实验

项目和替换老旧实验设备。实验室实行实验中心和系部二级管理，每个实验室和大型仪器都有负责人。保证实验仪器始终处于完好状态，以保证仪器设备利用率。2022-2023 学年，全校各专业开出实验课程门数 119 门。

“固定与流动”相结合，提高开放实验室使用率。为培养学生的综合分析能力，实验动手能力，数据处理能力及查阅中外文献资料的综合科研创新能力，学校各系部均有一定数量的开放实验室。开放实验室采取“固定与流动”相结合的方式开放。每个专业设有一个固定的开放实验室。同时每个系部有固定的开放研究所实验室。学生和教师可以在这些开放实验室进行毕业设计、创新创业大赛、自主兴趣创新研究等实验。部分实验室可以进行“流动性”开放，如有需要，在保证安全的前提下，各个基础教学实验室均可进行开放，提供学生进行综合设计创新等实验项目。开放时间宜采取“固定与流动”相结合的方式，每天早上 9 点至晚上 8 点固定 11 个小时开放时间。在有必要的情况下，24 小时开放。为提高实验室利用率，实验室开放对象也采用“固定与流动”相结合的方式。即各个专业有固定的专业实验室，为学生提供固定的开放场所。同时开放实验室允许跨专业、跨系部开放，全校共享，以提高开放实验室利用率。通过开放性实验室，为学生提供了第二课堂，为培养学生综合科研创新能力提供了强有力的支持。为学生自主实验、毕业设计、学科竞赛、兴趣探索等提供了保障。

双师型队伍建设，提升教师实验指导能力。学校拥有一支高水平的实验教师队伍。学校积极鼓励教师在企业锻炼，通过校企合作，教师参与企业技术开发及生产课题，提高教师职业、企业技能，同时积极鼓励教师申报横向、纵向科研类课题。学校与 70 多家企业建立了良好的校企合作关系，教师进企业进行挂职锻炼，每年承担一定数量的横向科研课题。通过以上锻炼，充分让实验教师具有双师能力，打造双师型实验队伍，反哺实验教学。同时学生通过参加横向、纵向课题，使学生提前得到职业锻炼，更好的实现应用型人才培养的目的。

## 2. 社会实践

纳入教学计划，任务要求明确。学校将社会实践作为必修科目纳入教学计划，制定了《社会实践课程教学大纲》《沈阳科技学院学生社会实践管理办法》等文件制度，设置了 32 个学时、2 个学分，构建了与专业学习、岗位技能、志愿服务、勤工助学、就业创业等相结合的社会实践教育体系；要求学生每学期运用所学知识和技能对社会各领域进行一周以上的社会实践和社会调查，运用所学科学理论、专业知识和基本技能解决社会实践中的实际问题，促进大学生在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走。

规范活动组织，指导考核到位。社会实践按照项目化的运作方式，围绕一个主题建立多个课题，秉承“按需设项、按项组团、双向受益”的原则，结合专业

特色和社会需求，采取学生先申报立项，然后根据项目自行组建实践团队，充分发挥学生自主性，让每个团队带着项目走出校园走进社会，从而实现在社会实践中的锻炼目的。学校选派实践经验丰富、工作业绩突出的党团干部、辅导员、班导师和专任教师骨干作为指导教师，指导学生开展社会实践活动，并根据学生实践期间的表现以及撰写的实践报告质量，评定实践环节成绩，教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，学校定期开展社会实践经验交流会、成果展、评比表彰等活动。

丰富形式内容，育人成效凸显。以大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践、大学生寒暑假“返家乡”社会实践、大学生社区实践计划等活动为主要内容，通过理论宣讲、社会调查、学习参观、生产劳动、科技扶贫、挂职锻炼、志愿服务、文艺汇演、兼职创业等形式开展实践和调研。近三年，学校从顶层设计上着手，全面、系统、扎实地开展社会实践工作，将社会实践的时间由暑期扩展到寒暑期，参与对象由个别团队扩展到全体在校生，先后组建校、系（院）两级社会实践团队 242 支，建立校外社会实践基地 33 余个，近 12900 人次参与的社会实践，实现全员覆盖。学校连续 3 年被评为辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，2 个团队荣获省级实践优秀团队，4 名师生荣获省级社会实践优秀个人。

### 3. 实习实训

加强校企合作，实践基地稳定。立足专业能力和职业素质养成，制定《学校实习实训基地建设管理办法》，建立 69 个校外实习实训基地，确保每个专业都有稳定的实践基地，满足实习实训教学的需求。建立 1 个产业学院，成立校企定制班 4 个，企业人员参与课程建设共 2 门；建设省级大学生实践教育基地 3 个，省级实验教学示范中心 1 个，近三年教师去企业挂职锻炼 30 余人次，在专业建设、教师培养、产教融合等方面发挥了积极作用。

规范实习管理，保证时间和经费。在人才培养方案中，对各专业实习实训环节的开设学期、学分和实习周数进行了明确规定。根据各实习环节要求，制定切实可行的实施计划，合理安排实习时间，切实保障实习质量。每年教学运行经费列入专项预算，保障各专业实习实训教学。

加强过程指导，实习效果良好。坚持“实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范”，按照《学校实习教学工作管理规定》等相关要求，规范过程管理。各专业根据实习实训任务，结合实践教学基地单位的具体情况，选聘企业技术骨干和管理骨干与专业教师共同制定实习实训教学计划和课程考核方案，撰写课程教学大纲，精心安排内容，共同指导，严格考核，均取得了较好效果。2023-2024 学年，共有 1800 余人次参加校内外实习实训，均取得了较好效果。

#### 4. 毕业论文（设计）与综合训练

毕业设计（论文）能够综合反映学生综合运用知识解决实际问题的能力水平，作为人才培养质量的检验环节，学院对此非常重视。

严格选题工作，真题真做。毕业设计（论文）选题符合专业人才培养目标要求，选题采取教研室、系部、学校三级审查流程，与区域行业企业生产、管理、社会服务实际紧密结合，难易程度适中，工作量大小适宜，能够达到对学生进行综合训练的要求。积极开展“校内导师+企业导师”双师指导模式，2023年，全校人均指导人数低于8人，毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践或社会调查中的所占比例在60%以上。

规范毕业设计（论文）的过程管理。学校启用“沈阳科技学院维普毕业设计（论文）管理系统”（线上）以及线下相结合的管理形式。严格执行学院关于毕业设计工作流程的推进表，明确开题、中期检查、指导评阅成绩、论文答辩、存档等各个阶段的规范要求。指导教师对学生开展集中与个别辅导相结合，提高毕业设计（论文）的指导质量。同时，强化对学生论文的抄袭、网络软件代写、ChatGPT写作、不规则降重等不法形式应用的监控与管理。同时注重优秀论文的遴选与宣传。近三年，共评选出校优秀毕业设计（论文）228篇，校优秀毕业设计指导教师66人。鼓励并要求优秀的设计（论文）参加相关行业作品展或相关竞赛。

### （五）创新创业教育

学校多年来深耕大学生创新创业教育与专业教育深度融合，将“六效结合”创新创业模式充分融入人才培养全过程。搭建“六效结合”模式下共享创新创业生态系统，实现创新创业资源的有效整合，助力创新创业教育特色发展，推动学校教育教学改革实现创新突破并形成品牌特色，获得2018年度、2022年度辽宁省教学成果奖。

大学生参加创新创业大赛成绩不断提高，强化学生专业能力。学校支持广大教师积极参与指导创新创业大赛、通过赛训融合，显著提升了大学生的专业能力。参加校级大赛的学生占学生总数的比例接近100%，开展课赛融合的课程门数占总课程门数的比例为60%，参加省级以上的行业、专业、学科等大赛的学生数占学生总数的比例为50%，获省级以上奖励的学生数占学生总数的比例为20%。

搭建创新创业平台，课外科技活动显效。坚持把大学生科技创新实践活动作为提高动手能力、自学能力和团队意识的重要载体，积极以科技竞赛、学术报告以及加强科技创新类社团建设为抓手，广泛开展科技创新活动，着力提高大学生实践创新能力，制定了《沈阳科技学院全面推进“创新创业育人”工作的实施意

见》《沈阳科技学院创新创业大赛组织管理办法》。

## （六）教学改革

学校要求广大教师积极改进和创新教学方法，通过采取校内讲课比赛、观摩教学、相互听课、教学督导与点评指导等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法，并把教学方法和手段改革作为重要的考核指标，提倡根据不同专业的课程特点，改革传统课堂教学方法和手段，鼓励教师采用“启发式”“讨论式”“提问式”“研究式”和“案例式”等教学方法，最大限度地激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力。学校积极引导教师运用现代化教育技术和网络教学资源，自主开发多媒体课件，开展了超星、雨课堂等平台的辅助教学。目前，每位老师利用该平台进行计算机辅助教学的课程平均2门左右，自主研发多媒体课件400多个。近五年来，学校在各级教育教学改革立项中，教学方法与手段改革立项100多项，公开发表相关论文110余篇。进一步强化集体备课制度、青年教师助课制度，开展利用网络教学资源与平台的教师培训、骨干教师赴浙江大学、清华大学集中培训等，不断推动教学方法改革。学校采取多种形式开展教学方法研讨，强调教与学的互动性，集思广益，取得良好效果。

教师教学方法的改进和创新，促进了学生学习方式的转变。并注重引导学生对实际问题的思考分析和对解决方法的探讨实践，提高了学生协同合作的能力，培养了学生的创新精神。学校将课外创新与实践作为必修的内容纳入培养方案，学生通过参加科技竞赛、参加教师课题研究、开展创新实验等方式，达到了自主学习研究和实践训练的目的。学校鼓励教师根据人才培养目标，制定了学生版教学大纲，结合课程特点，改革考核方式，运用开卷考试、调查报告、读书报告、能力测试、小论文等多种方式，对学生进行考核；通过建立试卷（题）库，避免了教学和考试的随意性。

2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

分类	类别	省级	校级
课程类	社会实践一流课程	3	2
	线上线下混合式一流课程	13	16
	线下一流课程	9	19
	虚拟仿真实验教学一流课程	2	

	课程思政示范课程		33
	优秀建设课		20
教改项目	三全育人		7
	一般教改项目	8	40
	“思政专项”一般教改项目		11
	“基础课专项”一般教改项目		8
	“体美劳专项”一般教改项目		10
教学组织	教学团队		9
	虚拟教研室		3
	基层教研室		2
总计		35	180

## 四、专业培养

### （一）人才培养目标定位与特色

学校办学定位：办学类型是坚持办应用型本科，建设教学型大学；办学层次是坚持以本科为主。

专业发展定位：以工科为主，工、管、经、教等多学科协调发展；突出特色工科专业（群）优势建设，积极探索老工科专业升级新工科；服务“数字辽宁、智造强省”战略，建设新工科等“四新专业”。

人才培养目标：培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才。

应用型人才培养思路：一是培养胜任的师资队伍，二是开设完整的实验实践实训实习等课程，三是构建产学研合作与创新创业教育机制，四是为学生创造丰富的参与动手实践机会和任务，五是加强高水平学科建设以支撑专业发展。

## （二）专业课程体系建设

学校人才培养立足服务辽沈经济发展，对接辽宁重点产业集群，科学布局、合理设置学科专业，突出优势特色，以新工科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。强化协同联动。加强学校与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

### 1. 突出应用型人才培养目标，提升人才培养规格

我校人才培养总目标是“培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才”。各专业根据新的办学定位、人才培养目标，结合专业办学特色，准确定位各专业人才培养目标、课程教学大纲目标。

### （2）对标对表狠抓过程建设，促进一流专业内涵式发展

学校制定了《省级一流本科专业建设点建设工作考核指标体系》，从专业建设情况、省部级以上标志性成果、经费使用等方面进行考核评审，做好一流专业建设点建设工作的顶层设计。从2022年起，分批次开展专业建设中期检查、建设规划检查，及时公布检查结果，对检查结果不理想的专业实施预警机制。及时反馈专家整改建议，督促专业进行针对性整改。通过开展一流专业检查诊断，加强过程建设管理与评价，进一步压实系部主体责任，夯实应用型人才培养专业基础，全面提高人才自主培养质量。

### （3）以一流课程示范建设为引领，夯实专业建设基础

一是系统化开展顶层设计。2023年开展全校20个本科招生专业人才培养方案修订工作。二是以“OBE”理念为指导，以学生学习成果为导向，优化课程设置、更新教学内容，构建思想政治教育、通识教育、学科基础教育、专业教育与创新创业教育相融合的本科课程体系。三是构建“省级-校级”优质课程建设体系。大力打造校级“金课”，目前获批省级一流课程40门，立项建设校级“优秀课”60门，“一流课程”35门，课程思政示范课33门。四是抓实课程建设过程检查，助推省级一流课程建设。2022年陆续组织课程建设项目的中期检查工作。对培育的校级课程思政示范课程开展过程建设检查，进一步提高课程建设的科学规划和系统设计。

## （三）专业培养方案

重视人才培养方案的研究和开发设计。学校目前大二至大四年级学生执行

2019 版专业培养方案，大一新生执行 2019 版专业培养方案（调整版），主要变化是增加习近平新时代中国特色社会主义思想、大学美育基础、劳动教育等课程。调整版由学生版和研究报告两部分组成。学生版主要展示每个专业的培养目标、学制学分、课程体系、课程计划与调度、持续改进等内容，简明紧凑以利学生使用。专业研究报告浓缩了培养方案开发过程中，开展的大量企（事业）单位的用人需求及未来变化趋势等现场调研、与专业同行专家访谈交流的意见、邀请教育部或省教指委委员主持召开的专业培养方案论证会议报告、每个专业培养方案前期执行情况的总结报告等内容。每个专业确定的培养目标明确体现了德、智、体、美、劳全面发展的要求，其中德育、体育、美育、劳育部分，由学校统一提出要求，严格落实党和国家教育教学政策。在智育部分，由各专业参照国家专业质量标准、工程专业教育认证、国家职业技术技能标准等指导意见，结合学校中长期应用型人才培养目建设规划、服务辽宁经济社会发展以及相关行业人才需求、学校自身积累的办专业经验和实力等要素，形成专业的基本知识、基本理论、基本技能、专业能力等规范设计要求。

重视面向应用型人才培养的课程体系建设。从专业能力培养要求出发，系统建构实验、实训、实践、实习、毕业设计（论文）等教学环节，强化了实践能力培养，所有专业，包括工学、管理、经济、教育等类的专业实践教学比例占总学分（学时）比例，达到或超过教育部相关政策要求：其中，工科类专业平均为 35.00%，管理类专业平均为 30.00%，经济学类专业平均为 30.00%，教育类专业平均为 30.00%。通过增加通识类专业选修课门数，拓展实训项目、提高综合性实验、设计性实验、开放性实验等开设数量和效果，开发更多的创新创业教育课程，融合产学教和校企合作课程，构建课程质量自评估机制等举措，课程体系架构不断完善、更趋科学合理。

重视创新创业教育融入人才培养体系的建设。面向全体学生，开设了《创新创业基础》专门课程，2 个学分按必修课管理；开设了《学会学习》《批判性思维》《TRIZ 基础》《六西格玛基础》等前沿公共选修课，紧密支持创新创业教育，积极探索更适合我校应用型人才创新意识、创新思维提升的教学实践；开展了把创新创业校赛融入相关联课程的教学活动或项目，在课程大纲设计中明确了考核评分办法；开展了赛训融合的实践探索，较好做到了学生通过参加创新创业比赛、增加更多实训机会和行动锻炼效果，显著提高了应用型人才的工程实践能力和水平；参加各类创新创业大赛的学生占学生总人数的比例接近 100%，参赛学生取得的突出成绩，锻炼了创业就业的自信心和能力。

重视专业培养方案的执行和持续改进。面对三年的全社会疫情防控和多次校园封控等极端影响，广大任课教师心系学生成长，群策群力，拼搏奉献，基本完

成了 2019 版人才培养方案所规定的课程教学内容。学校制定《本科专业人才培养方案管理办法》，对人才培养方案的制（修）订、执行、管理与评价进行严格规范管理，对人才培养方案的变更及变更流程做出明确规定，各专业均能严格执行，保证人才培养方案相对稳定。

#### （四）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，立足于办好人民满意的高等教育。

学校秉承种德修身、以德立校。始终把握社会主义办学方向，践行“自由平等公平法治”，建设思政理论课德育主阵地，注重利用家庭、学校、社会的立德树人合力作用，落实三全育人，扎实推进德智体美劳五育融合，能力为重、全面发展。

教师践行立德修身、以德立教。深入开展师德工程和系统的培养培训，团结广大教师以更扎实的知识功底、更过硬的教学能力、更勤勉的教学态度、更科学的教学方法，更好地为学生传道授业解惑。教师自觉践行以德立身，当好青年学生的引路人和行为模范，筑牢实现中华民族伟大复兴的中国梦的理想信念，做真善美的践行者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力，引领育人为本、德育为先；教师自觉践行以德立学，刻苦钻研学问真知，不断提高学术创新能力，以扎实学识支撑高水平的人才培养和科学研究；教师自觉践行以德施教，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

立德树人，注重师德培养。广大教师认真学习党的十九大和党的二十大精神，积极参加集中研讨交流、读书学习会、辽宁“六地”红色基地参观、主题教育等活动，全面领会、全面把握、全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立听党的话跟党走、为党育人、为国育才的初心使命。各系（部、院）以“师德工程”为载体，强化师德师风建设，做到“学高为师、身正为范”。全校组织开展“三全育人”等多项活动，注重发挥优秀教师的榜样引领作用，有效推进师德传承。

以德明教，提升育人效果。教师师德水平不断提升，树立了高尚的职业操守意识，始终能以学生为中心，充分尊重和关心学生。对学生从严要求，关心关爱，帮助学生解决实际问题，始终对学生胸怀爱心和耐心。学习掌握正确的教育理念，在教书育人的过程中，充分认识当代大学生的特点和需求，因材施教，让每个学生得到充分的发展。自觉抵制教育腐败现象，始终保持清正廉洁的师德水准。不降低自己的标准和要求，不利用职权谋求私利。提高教师师风水平。尊重学生的知情权。做到言出必行，言必有据。不以道德、教育、心理学知识作为借口，侵

占学生知情权。不以权利、地位、身份作为践踏学生知情权的行为。建立良好的管理规范。加强自我管理和团队管理，创造良好的师风，确保管理规范。传递正面的价值观。不论课内课外，始终坚持正确的价值观，引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观念，弘扬社会正气。加强教师自身修养。学习最新的教育理论和方法，不断更新教育知识，提高自身的教育水平。注重道德修养，做到言行一致、光明正大，成为学生的良师益友。着重锤炼思想觉悟和业务能力，不断拓宽自己的思路，加强自身的学习和实践能力。

培育典型，加强师德宣传。着力发挥校园文化精神的浸润熏陶功能，将校长讲校情校史、书记讲党课等教育融入新教师入职教育，增强教师自信心、自豪感，形成了以文化人、以文育人的良好局面。涌现了沈阳市“师德标兵”“辽宁省高校辅导员年度人物”等多名优秀教师代表。邀请高校师德典型、教书育人楷模、一线优秀教师等来校讲座，倡导学习先进典型的浓厚氛围。以教师节等节庆日、纪念日为契机，依托校园媒体和海报，宣传优秀教师先进事迹，引导激励广大教师见贤思齐。设立“师德标兵奖”、“优秀教师和优秀教育工作者奖”、“教书育人优秀案例奖”等，每年评选表彰先进，形成尊重教师、创先争优的良好局面。积极开展教学竞赛和观摩等公开示范教学活动，以老带新、以“赛”促教。

## （五）专任教师数量和结构

学校树立教师是教育发展第一资源的工作理念，实施人才强校战略。注重“引培并重”，强化培养培训，着力提升教师的立德树人能力、课程设计能力、课堂教学能力、实践指导能力、教研科研能力、质量保障能力等；注重教学团队建设及专业带头人培养，着力提升育人的质量和效果、教师的专业成长、人才供给的适配度、学校的整体发展水平等；注重完善师德师风、人才引进、职称晋升、履职考核、绩效奖励等制度建设，着力打造一支“师德高尚、素质优良、数量充足、结构合理、相对稳定、专兼结合、双师特色”的师资队伍。目前，学校师资数量满足要求，结构不断优化，培养培训全面系统，教育教学能力显著提高。

各专业的教师数量满足本专业教学需要。在 2023 年，各招生专业配齐了专业理论课教师和实践课教师，学位课主要能有副高职职称以上教师承担完成，部分专业的个别主要课程的教学，聘请了兄弟院校优秀教师帮助完成；部分专业开展了校企合作教学，包括合办专业、实习实训、聘请企业高级工程技术人员授课等项目或活动，更有针对性提升学生的职业技术技能能力及素养。

授课班级规模控制合理，有足够数量的教师参与学生学习辅导。在 2022-2023 学年共开设的 751 门课程中，学生数 65 人以下的班型占 80%，三个班型及以上的课程配备了青年教师助课，课堂教学效果得到保证；学校将学业辅导

纳入教师教学工作规范，教师通过线上线下等多种形式为学生提供学习指导，任课教师在辅导答疑、作业批改、小组讨论等规定的教学环节上下功夫，及时反馈，帮助学生增强学习兴趣，不断取得学习进步；为每个班级配备了班导师，督促学生以学为主、全面发展；各专业教师指导学生大力开展创新创业大赛，通过课赛融合、赛训融合，激发学生学习的内驱动能和成长视野；辅导员及学团干部组织开展了丰富多样的第二课堂、能力拓展、兴趣培养、老生帮新生等活动，强化学风建设，助力学业进步；在每个新学期初，教研室组织教师开展帮扶学习遇到困难的学生，争取不让一个学生掉队；创新开设“教授荣誉课堂”讲座教学，推动知识及技能的跨学期衔接、跨课程贯通，激发同学们不断的学习兴趣、多产生深度学习的效果，不断增强学生的大局观、系统观。

自有专任教师数量占全体教师数量的比例为 91%，满足大于 50% 的评估指标基本要求。

教师结构不断完善，高层次人才引进初见成效，优秀的教学团队和科研团队正在积极建设中，师资队伍水平明显提高。在学历、专业技术职称、年龄结构上不断优化，整体人才素质得到改善，逐步满足人才培养目标要求。学校自有专任教师 363 人，高级职称 92 人，占比 25.343%；具有博士、硕士学位教师 355 人，占比 97.79%。

## （六）实践教学

实践教学是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是进行基本技能训练、培养动手能力的主要教学环节，是培养具有创新意识的应用型人才的重要平台。根据学校人才培养定位和人才培养目标的总体要求，按应用型人才培养思路“学以致用，大道至简”，我校构建了“基础训练+综合训练+技术创新”三个层次多模块的实践教学体系，与理论教学体系相辅相成、相互协调，巩固学生理论知识，培养学生动手实践能力和创新能力。

### 1、强化实践教学环节，构建实践教学体系

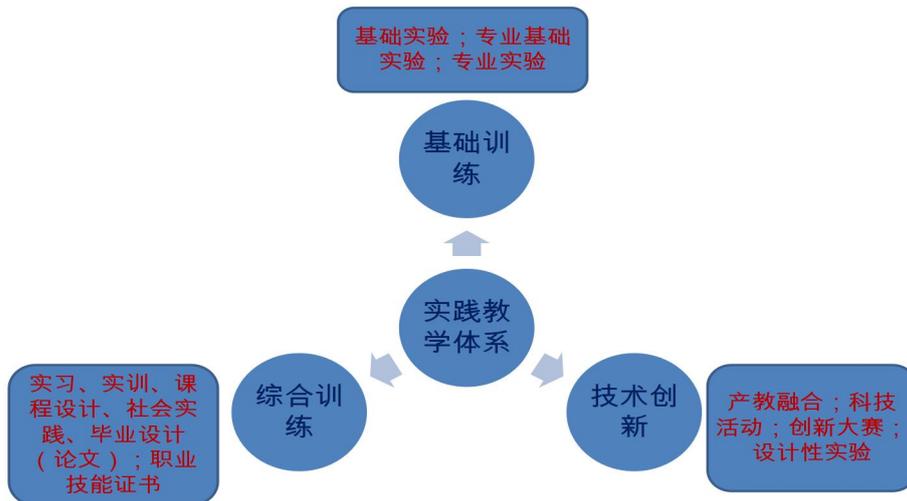
牢牢把握应用型人才培养目标，将学以致用体现在每个教学环节，构建“基础训练+综合训练+技术创新”三层次多模块的实践教学体系。

“三层次”：将实践教学分为基础训练、综合训练、技术创新三个层次。

基础训练侧重于对学生基础技能的训练，通过基础实验、专业基础实验、专业实验等环节提升学生基础实践能力，注重培养学生科学实验精神、良好的实验态度与实验习惯；综合训练侧重于对学生专业技能训练，主要通过企业实习、课程实践、课程设计以及毕业设计等途径提升学生专业技能，不断增强学生的科学

素养和专业实践能力。技术创新侧重于对学生科研能力与创新能力的训练，通过产教融合、社会实践、创新设计竞赛等培养学生综合能力。

“多模块”：根据专业培养目标与毕业要求的设定，在专业人才培养方案中将实践教学内容分为基础实验（实践）模块，学科专业基础实验（实践）模块，专业实验（实训）模块，综合应用实践模块，创新创业实践模块等。



## 2、改革实践教学内容与方法，提高实践教学质量

要紧跟专业行业先进技术的发展，积极改革实践教学内容和创新教学模式，激发学生动手实践积极性，培养学生科学实验精神。依托企业实训基地、校内工程训练中心，改革实践教学方法手段，设置课堂讨论、教学观摩、行业技术专家讲座、研究性学习和实地考察等多样教学模式，提高学生对本专业知识的深入理解。

充分发挥校企合作优势，利用产学研协同办学优势，有效开发、整合校内外教学资源，促进学科、科研资源向教学资源转化。优化教育教学资源配置，深化教育教学改革，不断加强专业、课程、教材、实验室等教学基本建设，夯实实践教学质量提升的基础。

## 3、实践教学管理体系设计

在教学信息化基础上，开展实验教学工作流程制度建设和实验条件建设、实践教师队伍建设。流程制度建设包括：实践教学管理（行为规范）、教学文件管理（教学项目）、设备管理、其它业务管理。实践条件建设包括：实训场所管理（实验室、设备、实验环境等）、实践办公场所设计。实践教师队伍建设包括：实践教师的培养，并加强实践教学的“双师型”教师培养与引进；要有明确的工作分工和岗位职责。

#### 4、完善实践教学质量保障体系

对教师承担实验课、实习实践类课程、课程设计等教学环节做出详细的教学规范要求；完善关于实验实践类课程的质量标准、管理细则、学生守则等文件，对实践教学环节的规范和目标进行明细要求与详细阐述。

##### 1) 制定完善的实践教学管理制度

学校需完善实践教学管理制度，优化实践教学体系和内容。明确实践教学管理机构，建立校级-系级-实验室（专业）-教师的四级管理体系。充分发挥基层实验室、督导和学生实践教学质量监控中的重要作用。并对实践教学经费投入、实践教学条件、实习基地建设等提出明确要求，保障实践教学的开展。建立健全实践教学常规检查制度和专项检查制度，建立实践教学质量监控机制和信息反馈机制，对实践教学内容体系进行动态评估和调整。

##### 2) 明确实践教学质量评估的标准

根据不同实践教学形式的特点，分别制定实验、实训、实习、毕业论文（设计）等实践教学环节的质量标准。实验教学主要包含实验教学材料准备情况、实验教学内容、实验教学过程、实验教学效果、学生实验报告等方面。毕业论文（设计）主要包括选题、开题、中期检查、答辩、评阅等方面。岗位实训主要包含企业联系、教学计划落实、安全和纪律教育、实习实训基地建设、学生实习（训）日志、周志及实习（训）报告等材料，指导教师指导和批阅学生日志、报告的材料以及课程考核等方面。

##### 3) 加强实践教学的过程性管理

在常规的教学检查中融入实践课程的检查，严格对照实验、实习计划、教学大纲、教学日历等，通过观课、听课、查阅学生作业、召开学生座谈会等形式，全面把握实践教学的各个环节。

按照校级-系级-实验室（专业）-教师的四级管理体系，校级层面根据指标体系给予指导性意见，二级系部在教师自查的基础上，充分发挥基层实验室（专业）的作用，发现问题及时整改。校级层面再进行督查，对问题比较严重者给予通报，责令其尽快整改。

充分发挥信息化平台的作用，与实习单位做好沟通联系，做好学生分散实习的过程监督。校内导师和校外导师共同做好学生监督，确保提高分散实习质量。

##### 4) 突出学生在实践教学质量监控中的作用

当前学生在实践教学中的作用没有得到有效的发挥，需要建立一支稳定的学生信息员队伍，要求学生通过各种形式反映实践教学中存在的一些问题，及时向相关教师进行反馈，不断提高和完善实践教学质量。做好学评教结果的分析工作，对学生反映的集中问题及时整改和解决。



## 五、质量保障

### （一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 2 名，所占比例为 25.00%。

### （二）教学管理与服务

结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强。学校已形成一支由分管教学副校长、教务处管理人员、各教学单位主任（教学副主任）及教学干事等组成的校、系（部、院）两级，结构较为合理的教学管理队伍。教学管理人员共 34 人，平均年龄 38 岁，其中，校领导及教务处 10 人、各院系（部、院）24 人，具有硕士及以上学位者 20 人、占 59%，具有副高级以上职称者 15 人、占 44%；在教学管理岗位 5 年以上的有 29 人，10 年以上的有 16 人，其中有中共党员 24 人。人员相对稳定，熟悉教学管理，爱岗敬业，乐于奉献，服务意识强。制定和实施《沈阳科技学院教学管理人员工作规范》，全体教学管理人员能较好地履行岗位职责，保证了教学顺畅运转。

注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。学校通过“走出去、请进来”等方式，开展教学管理人员培训培养，提升管理能力，增强服务意识。近三年，选派教学管理人员共 20 人次赴浙江大学、北京大学、清华大学、华东师范大学等参加集中培训，参加校内组织的专家讲座和辅导累计 60 人次。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 36 人，其中本科生辅导员 36 人，按本科生数 7232 计算，学生与本科生辅导员的比例为 201:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 25.00%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 47.22%。学生辅导员中，具有研究生学历的 17 人，所占比例为 47.22%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 52.78%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2410.67:1。

## （四）质量监控

贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，教学坚持以学生为中心，关注学生成长，关注学生培养质量，构建系统的教学质量保障机制，注重以证据为基础的教学工作积累，建立证据积累、整理、分析、使用机制的过程，促进教学质量持续改进。

1. 将学校人才培养目标（培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才）做为教学质量目标，围绕德智体美劳五育要求，明确教学各环节教学质量标准，包括课堂教学、实验实践类课程、课程考核、教材选用等环节，以《教学管理工作条例》《教学工作规程》以及相关教学文件制度形式体现，并落实在专业培养方案和课程教学大纲、教学实施方案中。

2. 多措并举，保障教学过程环节质量

各教学系部及教务处、教发中心（督导）等职能部门是教学质量监控的主体，要掌握教学整体状况，实施教学检查制度，及时发现专业建设、教学管理、教学过程等方面存在的问题。

（1）落实听课制度。修订完善《听课制度实施方案》，学校各级领导按照听课制度要求，深入课堂，及时了解教学状况；坚持教师互听课制度，按照随机听课、定向听课、观摩听课等方式，实施全面听课检查，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。

（2）实施教学督导制度，建立“督教、督学、督管”长效机制。发挥教学督导在规范教学活动、提高教学质量等方面的积极作用，实施《教学督导制度》，常规开展听课、评教、评学工作。学校教学督导分校系两级，两级督导配合联动，对教学质量进行指导、监督和评价。督教重点在于对教师教学状态的督查与指导。督导深入教学一线，通过听课等方式，掌握教学真实情况，主动挖掘和认真总结教学亮点和典型做法，推广优秀教学案例，实现相互借鉴和共同进步，促进教师改进教学。督学重点在于对学生学习效果的评价与指导。对课堂教学中学生学习状况进行分析，从学习态度、学习方法、学习习惯、学习成效等方面收集信息并给予学习指导。督管重点在于对管理工作的督导，重点是教学管理工作的督查与指导。

（3）实施学生教学信息员制度。加强学生教学信息员队伍建设，按专业和年级遴选一定比例的学生担任信息员，及时掌握教学运行动态，反馈学生对教学工作的意见、建议，了解学生自身学习情况，充分调动教与学双方面的积极性、主动性。

（4）定期召开教师、学生座谈会。结合工作实际，围绕一定教学工作主题，

定期召开教师座谈会、学生座谈会。收集了解教师、学生对学校建设发展的意见和建议，帮助教师（学生）解决工作（学习）和生活中遇到的实际困难。

3. 关注学生培养质量与效果，坚持开展培养质量自评估工作，在专业建设、学生培养相关教学材料基础上，由系部组织专家，全面、客观、科学地评价本专业人才培养工作；同时专业对培养质量情况进行自评，掌握人才培养的实际执行情况，明确优势与不足，为下一步优化教育教学工作提供科学依据。2023年7-9月，学校组织各专业开展培养质量自评估工作，共发放学生问卷7000余份，教师问卷200余份，邀请校外专家教授50余名投入到对专业培养质量评估工作中，各专业在调查、核查相关教学材料中发现的问题予以记录，并及时反馈给相关系部及教务处，在相关教学工作中予以调整或修正。

与第三方调研公司（麦可思）合作，持续跟踪毕业生培养质量。定期召开毕业生培养质量调研报告解读说明会，对调研结果数据进行说明、解读、分析，为专业建设持续改进提供有利支撑。针对每届毕业生，组织开展专业自评估工作。进一步健全了专业建设质量年度报告制度，系统报告了专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。

## 六、学习成效

### （一）毕业情况

2023年共有本科毕业生1668人，实际毕业人数1663人，毕业率为99.70%，学位授予率为96.39%。

### （二）就业情况

完善促就业运行机制，压实保就业主体责任。学校领导班子将毕业生就业工作摆在更加突出位置，真正体现就业“一把手”工程，制发了《关于成立沈阳科技学院就业创业工作领导小组的通知》。深入实施就业优先战略，把准关键重点，出台硬招实招，坚持横向到边、纵向到底原则，完善“主要领导部署、分管领导靠前指挥、系部落实主体责任、职能部门协同推进、全员参与就业工作”的运行机制。制发了《沈阳科技学院就业工作奖励办法》，将就业工作纳入二级领导班子年度考核内容之中、纳入教职工年度考核及评优条件之中，制定年度就业工作优秀团队和优秀个人评比办法，构建并完善就业工作激励机制。

落实省教育厅“四到位”要求，建立健全就业育人体系。积极创造条件落实国家对毕业生就业工作机构、人员、场地、经费“四到位”要求。按1:500配齐配强校级专职就业工作队伍；设立就业工作经费。构建“生涯规划与职业发展+求职就业实用技能指导+就业实习实训”一体化课程体系，为学生提供全程化、系统化、专业化、实用化的指导服务“套餐”。把就业指导融入人才培养全过程，继续夯实就业指导，强化职业生涯规划课程和就业指导课的指导作用。举办就业指导大赛和职业生涯规划大赛。每学期邀请专家到校，举办就业指导和职业生涯规划讲座。

统筹就业工作安排，落实就业帮扶机制。制发《沈阳科技学院就业困难群体帮扶管理办法》及《沈阳科技学院关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的方案》，建立特殊困难学生台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶。落实“一对一”帮扶责任制，校领导班子成员、各系部领导、就业指导教师、班导师、专任教师、辅导员等要与困难毕业生开展结对帮扶，确保每一个困难毕业生都得到有效帮助，2023年就业特殊困难群体已经100%就业。

落实领导联系走访用人单位制度，深化校企合作。探索校地企深度合作，推进产教深度融合，建立校长、书记亲自走访用人单位机制。制发《沈阳科技学院关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的方案》，为进一步细化工作

任务、明确职责分工、落实工作责任。现已走访企业 200 余家，以“访”促“拓”，为毕业生开拓更多就业岗位。

广泛开展校园招聘活动。召开多种形式校园招聘活动，2023 年 3 月组织开展为期一个月的就业促进月活动，召开了浑南区企业专场双选会、山东淄博企业专场双选会、浙江玉环企业专场招聘会 3 场线下招聘会，5 月召开 2023 届毕业生视频双选会线上招聘会。6 月举办 7 场“小而精，专而优”的专场招聘会。

毕业生对就业工作的满意度较高。据麦可思 2021、2022 届毕业生培养质量评价报告，“本校 2021 届毕业生就业满意度（85%）超过八成，同时与民办本科 2021 届平均水平（76%）相比具有明显优势，本校毕业生就业感受较好。”“本校 2022 届就业满意度较高的专业是环境工程（100%）、机械设计制造及其自动化（88%）、金融学（87%），就业满意度较低的专业是会计学（72%）。”“本校 2022 届毕业生中超过九成（94%）能适应目前的工作岗位，与 2021 届（93%）基本持平，毕业生就业准备较为充分。”“本校 2021 届毕业生的离职率（30%）低于民办本科 2021 届平均水平（34%）。”“本校 2022 届毕业生的离职率为 29%，与 2021 届（30%）基本持平，七成及以上毕业生就业较为稳定。”

### （三）转专业与辅修情况

以学生为本，促进其个性化发展，根据国家相关文件结合我校实际情况，2022 年 7 月修订《沈阳科技学院学生转专业工作实施细则》，明确转专业条件，规范转专业工作流程。

学校对有转专业需求的学生进行指导，针对转专业后补选相关课程等事项进行详细说明和解答，对同学们关心的免听办理、学分认定、选课操作步骤等进行详细梳理，帮助他们在过渡阶段做好心态调整和角色转变，熟悉系部和专业相关情况，鼓励大家尽快融入新系部、新专业、新班级。

为帮助转专业学生健康成长，学校积极构建全员育人体系，统筹转专业学生培养方案和课程安排，以保证学生能按部就班完成培养方案的必修环节。同时根据培养计划，帮助学生完成原专业课程的学分替换，保证学生顺利选课，在最短的时间内补齐所缺课程。

2022-2023 学年，转专业学生 78 名。学校针对转专业学生建立的培养模式成效显著，部分转专业学生学习成绩均有大幅提高，学校的暖心关爱、悉心指导、贴心呵护、用心鼓舞为转专业学生提供了良好的学习和生活保障。

## 七、特色发展

### （一）人才培养模式特色

学校建立了符合教育主管部门要求的人才培养模式设计、教学实施、持续改进的工作机制，从专业设置、培养目标、课程体系、教育评价等多方面，开展了卓有成效的培养思路创新实践探索。

落实立德树人根本任务。学校秉承种德修身、以德立校。始终把握社会主义办学方向，践行“自由平等公平法治”，建设思政理论课德育主阵地，注重利用家庭、学校、社会的立德树人合力作用，落实三全育人，扎实推进德智体美劳五育融合，能力为重、全面发展。

教师践行立德修身、以德立教。深入开展师德工程和系统的培养培训，团结广大教师以更扎实的知识功底、更过硬的教学能力、更勤勉的教学态度、更科学的教学方法，更好地为学生传道授业解惑。教师自觉践行以德立身，当好青年学生的引路人和行为模范，筑牢实现中华民族伟大复兴的中国梦的理想信念，做真善美的践行者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力，引领育人为本、德育为先；教师自觉践行以德立学，刻苦钻研学问真知，不断提高学术创新能力，以扎实学识支撑高水平的人才培养和科学研究；教师自觉践行以德施教，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学生涵养厚德自律、明德施学。筑牢共产主义理想信念、践行“爱国敬业诚信友善”、厚植中华传统美德、弘扬民族精神和时代精神、树立全球观念、安全和生态意识。以学明德，人人时时处处四年强化不间断，唤醒每个学生提升品质修养的内在要求；以学立德，多读书读好书，美化心灵，提升修养；以行养德，抓落实、抓行动，从我做起、从现在做起。

学校注重应用型人才培养特色凝炼。从增强教师能力与水平、完善实验实践实训实习体系、健全产教深度融合与校企合作育人机制、狠抓学生为中心和质量有保障的实践学习效果、推动学科建设成果更有效支撑人才培养质量不断提升等五个方面，构建高素质应用型人才培养的系统化发展思路。

学校积极探索 OBE 在应用型人才培养质量提升中的创新发展。通过开出了足量的选修课、试办微专业、鼓励转专业、增设教授荣誉课堂、开展通用学习设计（UDL）等教改立项、办考研辅导班、强化实习效果、组织社团活动、班导师调查学情等一系列改革与实践，初步形成了以学生发展为中心，成果产出导向、持续改进的良好发展势头。

## **（二）优化专业布局，打造“智能制造专业集群”，突出服务面向特色**

近年来，我校大力推进核心专业建设和人才培养模式的改革、积极探索实践，使高质量应用型、创新型人才的培养在改革中得到不断完善和成熟，从而实现我校源源不断向社会输送人才的根本目标。

- 1、以经济发展为导向，打造核心学科专业集群
- 2、整合实践教学资源，建设“智能制造工程”实践体系
- 3、跨学科交叉融合培养，提高人才培养质量
- 4、坚持产教融合、协同育人的人才培养模式
- 5、产学对接，建设高质量实践平台

## **（三）促进学生全面发展，探索体美劳育特色育人实施途径**

每年的《国家大学生体质健康标准》测试合格率在 85%以上。学校始终坚持以培养学生树立“健康第一”“终身体育”思想意识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，形成“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的现代健康理念，实施体育课堂教学、课外体育活动和体育竞赛、上课下课相结合为一体的体育教育体系。组建有足球、篮球、啦啦操、踏板操、羽毛球、乒乓球、跆拳道、飞盘、定向越野、越野轮滑、瑜伽等专项运动队，近三年参加各项赛事获得国家级前四名一项，省级一等奖三项，二等奖五项，三等奖六项。学校深度挖掘体育文化内涵，通过丰富多彩的体育文化活动，促进大学生身心健康、体魄强健，增强大学生参与体育意识，树立正确、良好的健康观。为学生提供良好的体育锻炼环境，打造适合大学生体育锻炼与体育展示平台，定期举办体育文化节、学校运动会等群众性体育活动，每年赛事\*\*场，成立了 20 个学生体育社团每周定期开展活动，实现学生全员参与。为保证学生每天锻炼一小时的体育锻炼时间，引进“阳光健身 APP”，记录学生课外体育锻炼情况，促进学生养成终身锻炼的习惯，学生身体素质逐年提高，近三年，《国家大学生体质健康标准》测试合格率分别为 85.2%、85.6%、和 86.0%。

开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。成立美育教研室，配齐音乐、美术、中文等美育专任教师队伍，提供专项和教改项目经费支持；面向全体学生开设《大学美育基础》32 小时（2 学分），包括艺术审美基础、科学美、自然美与社会美讲座、团队实践活动等教学内容；开设出教育部推荐的全部选修课；美育课程的教学大纲设计和课题教学执行严格。学校重视美育

教师的业务培训，支持美育教师进修、观摩和到文艺团体实践；美育教师在美术审美及音乐审美课程中，进行美感测实验，因材施教；开展美育课外活动，加强学生美育动手能力；引导学生参加艺术社团活动，发现美、欣赏美、创造美，大学生的美学兴趣、审美素养及自信心不断提高。

劳动教育课丰富多样，育人效果好。制定《沈阳科技学院全面推进“劳动育人”工作的实施意见》，面向全体学生开设44学时（2学分）《劳动教育》课，8学时理论课+36学时实践课、分6个学期完成。分别从认知、精神、行动、保障四部分展开，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动实践、劳动安全和劳动法规等方面授课。加强劳动教育场地建设，在校内设置劳动育人工作室1个，劳动教育实践基地3个，校内劳动教育实验田2个，校内日常管理劳动项目10余个，勤工助学岗位30余个，充分满足学生校内劳动教育及实践活动的开展；建立校外劳动教育实践基地，目前已与沈阳市图书馆等20家企事业单位、社区、社工服务中心达成共建。在校内劳动教育实验田，开展蔬菜、花海种植活动；以秋收节、劳动丰收节等形式，展示成果和验收劳动成果；邀请国、省、市级劳动模范、大国工匠走进校园开展劳模、工匠大讲堂活动，让全校师生在校园里近距离接触劳动模范、大国工匠的榜样力量。劳动教育实施有规划、劳动教育条件有保障、劳动教育开展有内容、劳动教育文化有内涵、劳动教育效果有评价，充分发挥劳动教育在立德树人中的综合育人作用，逐步实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育目标。2023年学校劳动教育体系被批准为“辽宁省劳动教育示范基地”。

## 八、问题及改进

### （一）师资队伍建设需进一步加强

#### 1. 存在问题

对青年教师培养培训有待进一步加强。近几年学校教师队伍不断壮大，引进教师的主要来源是刚毕业的硕士研究生，年轻教师居多，从校门走向校门的教师多，企业经历、实践经验比较缺乏。近几年学校不断加大资金投入，采取多种渠道多角度多手段，全力加强青年教师的培养，但青年教师的成长不是一蹴而就的，是需要不断积累，不断沉淀，需要系统的科学系的培养与指导。

部分教师的教学科研能力有待进一步提高。学校教师大多都有硕士及以上学历，学科专业理论基础较好，但部分教师教学经验不足，对教育规律缺乏了解，且受传统的灌输式教学模式影响，一些教师课堂教学习惯以教师为中心，以讲授

为主，教学方法相对简单，一定程度上影响了学生学习积极性和主动性。部分教师应用研究能力不足，不能有效地为企业一线服务、促进企业技术进步，影响了校企深度合作和企业参与育人的积极性。

部分教师对学校转型发展的认识和实践不足。学校教师大多来自研究型大学，对企业一线人才的规格特征、能力结构了解不够，对应用型人才培养模式较为陌生。同时，对学校转型发展缺乏深度认识和实践，对应用型本科教育缺乏主动适应和学习，对应用型本科人才培养模式缺乏学习自觉性。

## 2. 原因分析

学校转设初期自有专任教师队伍建设力度不够。学校转设初期，为加强与沈阳市的联系，面对地方经济社会的需求以及学校自身建设的需要，曾有一段时期相对重视规模扩张，专任教师队伍建设与规模扩张的速度匹配性不够，对自有专任教师队伍建设未能及时提到应有的高度来认识和重视，使队伍建设相对滞后。

教师培训提高与发展机制不够健全。在办学规模不断扩大、教学任务日趋繁重的情况下，特别是在课多人少的情况下，首先考虑的是要保证教师课堂教学，教师培训研修活动难以正常安排，针对服务、帮扶青年教师发展的举措没有及时出台，对教师职业发展缺少系统性的研究和长期性的安排；同时，教师发展的工作机制需进一步健全。

引进和留住高水平教师面临困难。受全国政策环境的限制，社会上对民办高校存在认识上的偏见，民办高校是民办非企业的单位法人性质，外部影响高层次人才引进，内部难以留住高水平教师，部分教师职称晋升或学历提升后往往转向公办高校或高薪企业，使队伍建设受到影响。

## 3. 改进措施

近几年，学校在“质量强校、特色发展”的办学理念指引下，深刻认识到教师在提升教育教学质量上的关键作用。学校以评促建，确立注重培养提高、激发内在发展动力的队伍建设思路，进一步加大经费投入，针对师资队伍存在的问题加强整改提高，积极探索新的建设机制和新路径，实施人才队伍建设质量提升工程。

进一步贯彻执行“外引内培”的队伍建设方针。坚持“引进”高起点，在职提高抓“内培”。一方面，进一步完善《沈阳科技学院高层次人才引进管理办法》，不断优化薪酬待遇和工作条件，积极引进高学历和高职称人才，并加强考核，促进高层次人才充分发挥领军和骨干作用。到2025年，努力使全校具有博士学位的教师占自有专任教师的5%以上。同时加强调节，促进各专业学科高层次人才的均衡布局，组建学科专业梯队。另一方面，积极深化与辽宁省师培中心的合作，继

续开展教育思想、观念和教学手段、方法的培训，并继续有针对性地开展多层次培训，持续推进教师队伍整体提高；进一步优化举措，鼓励教师在职攻读博士或跨学科攻读第二硕士。同时增加二级系部、学院日常教学经费预算，鼓励各系部、学院根据专业学科特点和教师实际，加大对教师短期培训进修、聘请校外专家举办讲座的支持力度。充分利用教育部高校教师网培中心提供的在线学习平台，促进教师根据自身需要，强化在职学习提高。

进一步拓展产学合作。借助校企合作，有计划地组织教师深入企业挂职锻炼，鼓励教师针对企业一线的实际问题开展应用研发和科技服务，使教师在实践中不断增长知识、提高能力，深入了解企业一线对人才的需求，自觉提高“双师”水平。同时，充分发挥学校省级智能制造技术实验教学示范中心、化学分析测试中心、高分子材料研究所、精细化工研究所、工业艺术设计研究所、环境生态研究所、机械电子工程研究所、信息产业创新研究所、化学工艺与催化技术研究所、大学生价值观教育研究所的作用，进一步提高应用性科研质量和水平。

进一步完善创新高水平教师队伍建设机制。一是继续坚持和完善师德建设长效机制，以师德师风引领师资队伍建设和；二是进一步完善标准，深入开展教师工作评价，坚持以绩效考核为基础的工资制度和各类津贴发放制度，加强对教研和科研成果的评选和奖励力度，不断提高教师的综合薪酬水平；三是进一步完善职称评审制度，坚持“双师”评选，突出教学态度、教学效果和实践能力要求，引导教师加大教学投入；四是深入持久地开展“高质量课堂教学”活动和各类教学竞赛，大力选拔和表彰高水平教师；五是不断营造尊师重教的制度环境和校园氛围，积极开展各类育人典型的选拔和表彰；六是切实发挥民办高校体制机制优势，严肃考核制度，坚持奖优罚劣，进一步做到待遇能高能低，人员能进能出；七是继续推进助教制、导师制，完善教学团队建设，同时注重科研团队的培育，充分发挥现有高层次人才作用，带动教师队伍整体提高。

## **（二）课程教学改革不够深入**

### **1. 存在问题**

#### **课堂教学方式改革深化不够**

为培养符合地方经济社会发展需要的高素质应用型人才，学校不断推进课程教学模式的改革与实践，但仍存在部分课堂教学以“教师和教材为中心”的单一讲授式教学方式，以“学生为中心”，引导学生愿学、乐学、会学、善学，促进学生全面发展与个性发展相结合的课堂教学变革还需进一步深化。

#### **实践教学改革获取企业支持不够**

学校把实践教学作为人才培养质量的重要环节，不断深化校企合作，加强企

业实习实训建设。但各专业获取企业支持的力度还不够，企业提供的实习实训机会偏少，实习实训项目的数量还有不足；认知实习偏多，生产实习偏少的情况，还没有完全改善；各专业实习实训基地的利用情况还不理想；专业间企业实习的参与情况还不平衡。

#### 知识考核向能力考核转换不够

学校重视以能力培养为导向的考核方法研究，积极引导教师开展考试改革。但在日常教学中，形式单一的考核方式仍然不在少数，引导学生从应试的被动学习向自发的主动学习的有效考核方法还需研究和尝试；对学生知识考核向能力考核转换的改革还需深入；契合人才培养目标，加强、加大过程性考核，进一步将课程考核与能力培养有机联接的方法还需要探索和形成。

### 2. 原因分析

对现代教育教学的理解不透彻。部分教师对高等教育发展的新形势认识不足、重视不够，忽视对现代教育教学理论、现代教学技术的学习和实践，对教学改革的目的和意义理解不够深入，习惯于按原有方式方法组织教学，注重知识的灌输而非学生能力的培养，重教轻学；习惯于使用传统教学的方法与手段，变革课堂教学模式的主动性、积极性不高，关注学生学习效果不够，缺少激发学生主动学习的措施。部分学生习惯于应试教育“满堂灌”的教学模式和“划重点”的备考模式，惯于将精力放在考试而非学习上，自主学习的内驱力较弱，重学轻思。

学校与企业的责任主体不一致。学校的根本目标是教书育人，主要是为社会培养不同类型的人才，为社会经济发展服务；企业的本质目标是盈利，在为社会创造物质财富，推动经济发展的同时，更多关注企业价值的最大化。企业的运营要有明确的绩效考核标准，企业的一切非主营业务都会被弱化，对学校开展学生实习实训活动的支持，难以与企业的经济活动相关联，导致企业缺乏内在动力支持学校开展人才培养工作。同时，受限于辽宁省区域经济发展情况和产业布局，也影响学校联系合适的实习实训基地和确定与专业培养目标对应的实习实训项目。

教师对考试改革的认知不深刻。考试是评价教师教学质量和反映学生学习效果的重要手段。考试形式固定，考试方法单一，一张试卷定成绩的方式，影响应用型人才的培养。应用型本科教育，要求强化实践技能和综合应用能力的培养，实现对学生学习全过程的督促与考核，客观完整的评价学生的学习效果。部分教师对考试改革的重要作用认识不足，对通过考试改革充分调动学生的学习积极性和主动性的研究不够，对考试改革如何影响学生提高应用能力的效果缺乏深刻认知。

### 3. 改进措施

加大教师学习力度，促进课堂教学改革。加大教师现代教育理念学习和现代教育技术的培训力度，使教师熟练掌握启发式、探究式、讨论式、参与式等教学

方法的使用技巧，掌握慕课、微课制作技术，掌握线上、线下混合式教学模式和翻转课堂的基本技能，提高课程教学质量，为推动学生自主学习创造重要的师资条件。加强对学生自主、自由、自律、自强的教育，鼓励学生发扬自我主导精神，积极投身于课堂教学改革，推动学生自主选学和自主学习，成为改革的主体和最大受益者。

深化校企深度合作，实现校企合作共赢。学校寻找育人目标与企业经营目标的结合点，将学校实习实训需求与企业用人需求相结合，形成利益一致的伙伴关系。通过搭建校企联盟，校企共建产业学院，校企共设定制培养班，校企共商人才培养方案，校企共开实习实训课程，将学校人才培养，特别是通过实习实训课程强化的应用能力培养，与对应企业的岗位需求关联，将企业服务于学校的人才培养活动转化为企业为自身培养和遴选人才的活动。学校同时也为企业提供在岗人员的能力提升培训，实现校企合作共赢。

转变课堂教学方式，完善体制机制建设。推动开展混合式教学改革，鼓励教师采用翻转课堂、项目教学等教学模式，引导学生质疑、调查、探究，促进学生主动地、自主学习。进一步加大实践考核以及过程考核的比例，提高课程考核评价标准的科学性、可行性和实效性，促进学生从知识学习向能力应用转变，落实应用型人才培养目标。

进一步完善本科教学考核改革的激励机制。鼓励教师潜心教学工作，增加教师变革教学和考核方式的兴趣和热情，提高学生学习积极性与课堂效率。加大对学生知识应用和能力提升取得的成绩和效果的认可度，鼓励学生积极开展社会实践、参与科研、撰写科技论文、获取职业技能证书、参与学科专业竞赛和大学生创新创业项目等，通过相应学分认定和转换等制度，促进学生应用能力的培养。

### **（三）产教融合、校企合作需进一步深化**

#### **1. 存在问题**

产学合作机制仍需完善。尽管学校前期已先后出台了系列制度文件，但尚未形成科学完善、相互支撑、相互补充的完整制度体系，存在一定的政策盲点。由于有关制度文件的适用性有限、时效性偏低，管理相对粗放，各具体产学合作项目的过程监控和实施效果评估体系仍需进一步完善。

校企合作层次有待提高。学校现有校企合作基地中单纯承担学生实习、实训任务的基地数量占主导，而校企双方通过多维、深度合作实施协同育人和协同创新任务的基地数量较少；校企合作的形式和内容尚处于深入探索阶段；校内各教学单位吸收、利用企业各类资源促进人才培养质量提升的手段和模式比较单一；当前校企合作现状距将校企合作、产教融合的势能转化为学校人才培养、科学研

究和社会服务的动能，建立校企合作办学、合作治理、协同创新、协同育人的长效合作机制还有一定差距。

## 2. 原因分析

教师队伍的社会服务水平与能力有待提高。学校自有专任教师有行业企业工作背景、具备相关行业(岗位)职业资格的“双师型”教师比例相对偏低，部分教师科研实力尤其是应用性科研的实力比较弱，技术服务面窄，导致学校社会服务的水平和能力得不到有效提高，吸引企业参与全方位合作的优势不明显。

校企合作经费来源单一。当前，学校各类校企合作基地硬件建设主要由企业方负责投入建设并管理，企业主体参与校企合作的积极性和主动性普遍不高，企业投入的硬件主要用于保障企业自身生产和经营之需，不能为学生大规模实习实训、成体系实践教学、项目制协作育人等提供充分全面配套，高水平、高质量基地建设与管理的高投入需求无法得到充分保障。

## 3. 改进措施

提高认识，强化互动，构建有效合作平台，把产学合作作为实现学校三大发展战略的重要支撑。一是不断强化专业教育与产业需求的有效对接，以市场需求和岗位要求为导向，校企共同研究制定人才培养方案，合作开发针对性强、适用性广的课程体系，提高校企合作培养应用型人才的针对性和实用性。二是依托校企合作，积极开展学生能力系统化培养平台建设。通过开展企业现场教学、专题讲座、实习实训和社会实践活动，让学生感受企业氛围，提升学生团队意识、合作意识、质量意识、发展意识，为适应今后的工作打下坚实的能力基础。三是有效提高行业企业在学校应用型人才培养过程中的话语权和参与度，充分发挥其主体作用，有力促进协同育人效果提升。

健全和完善产学合作机制，建立“学校—院系—基地”三级管理体制，以共享双赢为原则推进产学择优双向进入，共同发展。坚持“共同需求是合作的基础，互利共赢是协同的关键”，立足“共建、共管、共享、共赢”原则，优选合作对象，不断创新校企合作模式，健全长效合作机制。进一步优化校院两级校企合作指导委员会结构和功能，建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的“四协同”全过程育人机制，建立校企合作沟通平台，完善议事规则和相关机制，全面强化校企合作建设规划落实、队伍建设、运行任务分解以及目标管理等各项工作。

加大“双师型”教师队伍建设。通过校企深度合作长效机制的建立，持续推行教师“双聘双挂”行动和校企“双专业负责人”制度；鼓励企业人员和学校教师“一对一”结对互助，逐步实现双方“身份互认、角色互通”，努力建设一支结构优化、专兼结合、高素质的“双师型”教师队伍。

进一步倾斜资源，加大投入，改善条件，建立健全校企合作运行机制。学校将进一步完善有关配套细则，设立校企合作专项资金，逐步加大对基地建设、运行配套经费的投入。同时以市场需求为导向，紧密结合学校专业建设需要和人才培养实际，不断提高学校服务地方经济社会发展的水平和能力，切实推进校企合作办学、合作育人、合作就业和合作发展。到“十四五”末，校企共建专业数不低于专业总数的60%，每个专业至少建立3个示范性实习实训基地和1个示范性工程实践基地，坚持应用主导原则，联合有条件的行业企业合作开展应用性科研，每个二级系部至少建成1个示范性协同创新基地。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

#### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 **100.00%**

#### 2. 教师数量及结构

##### (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		363	/	63	/
职称	正高级	12	3.31	32	50.79
	其中教授	10	2.75	32	50.79
	副高级	80	22.04	21	33.33
	其中副教授	62	17.08	19	30.16
	中级	152	41.87	10	15.87
	其中讲师	98	27.00	7	11.11
	初级	84	23.14	0	0.00
	其中助教	71	19.56	0	0.00
未评级	35	9.64	0	0.00	
最高学位	博士	3	0.83	24	38.10
	硕士	352	96.97	29	46.03
	学士	8	2.20	9	14.29
	无学位	0	0.00	1	1.59
年龄	35岁及以下	230	63.36	2	3.17
	36-45岁	130	35.81	20	31.75
	46-55岁	2	0.55	13	20.63
	56岁及以上	1	0.28	28	44.44

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
020301K	金融学	20	33.65	16	7	12
020309T	互联网金融	7	21.14	4	1	4
020401	国际经济与贸易	0	--	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	14	26.29	8	1	0
050306T	网络与新媒体	7	28.29	5	0	0
070302	应用化学	10	24.70	6	1	4
080202	机械设计制造及其自动化	19	24.05	17	1	12
080205	工业设计	8	11.00	5	0	0
080206	过程装备与控制工程	4	2.50	2	1	2
080208	汽车服务工程	0	--	0	0	0
080213T	智能制造工程	8	18.13	7	0	2
080407	高分子材料与工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	29	28.55	23	1	12
080703	通信工程	0	--	0	0	0
080801	自动化	0	--	0	0	0
080803T	机器人工程	9	19.33	9	2	5
080901	计算机科学与技术	26	42.85	21	2	9
080905	物联网工程	8	11.63	6	2	0
080907T	智能科学与技术	8	17.00	7	3	3
081301	化学工程与工艺	9	27.33	4	2	2
081302	制药工程	15	28.93	12	2	7
081304T	能源化学工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	6	14.50	3	1	4
082901	安全工程	0	--	0	0	0
083001	生物工程	9	26.78	6	0	1
120201K	工商管理	7	25.00	2	2	1
120203K	会计学	29	43.69	23	4	10
120208	资产评估	7	14.71	5	2	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	20	0	--	2	18	1	19	0
020309T	互联网金融	7	1	100.00	0	6	0	7	0
020401	国际经济与贸易	0	0	--	0	0	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	14	0	--	5	9	0	13	1
050306T	网络与新媒体	7	0	--	1	6	0	7	0
070302	应用化学	10	0	--	3	7	1	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	1	100.00	1	15	0	18	1
080205	工业设计	8	0	--	0	8	0	8	0
080206	过程装备与控制工程	4	0	--	2	1	0	4	0
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	8	0	--	0	6	0	8	0
080407	高分子材料与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	29	0	--	5	18	0	29	0
080703	通信工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	0	0	--	0	0	0	0	0
080803T	机器人工程	9	0	--	0	6	0	9	0
080901	计算机科学与技术	26	1	100.00	4	20	0	25	1
080905	物联网工程	8	0	--	1	7	0	8	0
080907T	智能科学与技术	8	0	--	1	6	0	8	0
081301	化学工程与工艺	9	0	--	5	4	0	9	0
081302	制药工程	15	0	--	1	14	1	14	0
081304T	能源化学工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	6	0	--	3	2	0	6	0
082901	安全工程	0	0	--	0	0	0	0	0
083001	生物工程	9	0	--	1	8	0	9	0
120201K	工商管理	7	0	--	3	4	0	7	0
120203K	会计学	29	1	100.00	4	23	0	29	0
120208	资产评估	7	0	--	1	6	0	7	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
28	20	网络与新媒体,智能制造工程,互联网金融,智能科学与技术,物联网工程	

4. 全校整体生师比 18.82，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7148.73
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）697.06
7. 生均图书（册）84.57
8. 电子图书（册）2597707
9. 生均教学行政用房（平方米）17.18，生均实验室面积（平方米）1.33
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3341.89
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）299.86
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）49.16
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）180.21
14. 全校开设课程总门数 751.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	34.0	10.5	2.0	26.65	1	3	46
020309T	互联网金融	34.0	10.5	2.0	26.33	1	3	74
020401	国际经济与贸易	31.0	17.0	2.0	29.45	0	0	5
040203	社会体育指导与管理	33.0	11.0	2.0	28.03	1	3	13
050306T	网络与新媒体	27.0	31.0	2.0	34.94	0	1	65
070302	应用化学	33.0	17.0	2.0	29.07	9	6	14
080202	机械设计制造及其自 动化	31.0	24.0	2.0	31.7	6	7	207
080205	工业设计	36.0	20.5	2.0	33.14	2	3	33
080206	过程装备与控制工程	38.0	15.0	2.0	31.27	3	0	5
080208	汽车服务工程	34.0	18.0	2.0	30.23	0	0	5
080213T	智能制造工程	37.0	18.0	2.0	32.45	5	2	37
080407	高分子材料与工程	31.0	14.0	2.0	25.86	3	0	5
080601	电气工程及其自动化	41.5	15.0	2.0	32.47	10	1	6
080703	通信工程	41.0	14.0	2.0	32.16	0	0	5
080801	自动化	38.0	18.0	2.0	32.75	0	0	5
080803T	机器人工程	33.0	19.5	2.0	30.61	5	7	155
080901	计算机科学与技术	51.0	15.5	2.0	38.78	5	1	12
080905	物联网工程	39.0	19.0	2.0	34.32	2	1	37
080907T	智能科学与技术	42.5	16.5	2.0	33.81	2	1	31
081301	化学工程与工艺	33.0	13.5	2.0	26.88	11	6	16
081302	制药工程	31.0	16.0	2.0	27.01	12	11	53
081304T	能源化学工程	33.0	13.5	2.0	27.03	0	0	5
082502	环境工程	35.0	14.0	2.0	28.49	4	1	6
082901	安全工程	31.0	10.5	2.0	24.27	0	0	5
083001	生物工程	31.0	16.0	2.0	26.93	5	1	10
120201K	工商管理	27.0	14.0	2.0	24.7	0	1	13
120203K	会计学	27.0	13.0	2.0	24.02	1	3	82
120208	资产评估	27.0	16.0	2.0	25.83	1	1	8
全校校均	/	34.29	16.09	2.00	29.63	5.43	1	29

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020301K	金融学	2730.00	88.28	11.72	74.43	6.01	167.00	88.02	11.98
020309T	互联网金融	2778.00	84.45	15.55	70.41	6.19	169.00	84.02	15.98
020401	国际经济与贸易	2714.00	94.10	5.90	66.54	10.24	163.00	91.41	8.59
040203	社会体育指导与管理	2538.00	91.17	8.83	58.63	5.67	157.00	68.79	6.37
050306T	网络与新媒体	2762.00	94.21	5.79	62.42	16.94	166.00	93.98	6.02
070302	应用化学	2858.00	92.44	7.56	68.44	31.56	172.00	92.15	7.85
080202	机械设计制造及其自动化	2882.00	94.45	5.55	68.49	31.51	173.50	94.24	5.76
080205	工业设计	2834.00	94.35	5.65	66.48	33.52	170.50	94.13	5.87
080206	过程装备与控制工程	2818.00	94.32	5.68	69.98	30.02	169.50	94.10	5.90
080208	汽车服务工程	2858.00	94.40	5.60	65.92	34.08	172.00	94.19	5.81
080213T	智能制造工程	2818.00	94.32	5.68	67.64	32.36	169.50	94.10	5.90
080407	高分子材料与工程	2860.00	92.45	7.55	69.02	30.98	174.00	91.95	7.76
080601	电气工程及其自动化	2890.00	92.25	7.75	68.79	31.21	174.00	91.95	8.05
080703	通信工程	2842.00	93.24	6.76	69.11	30.89	171.00	92.98	7.02
080801	自动化	2842.00	93.24	6.76	68.61	31.39	171.00	92.98	7.02
080803T	机器人工程	2850.00	94.39	5.61	69.33	30.67	171.50	94.17	5.83
080901	计算机科学与技术	2850.00	93.26	6.74	62.67	37.33	171.50	93.00	7.00
080905	物联网工程	2810.00	93.17	6.83	67.19	32.81	169.00	92.90	7.10
080907T	智能科学与技术	2898.00	92.27	7.73	67.49	32.51	174.50	91.98	8.02
081301	化学工程与工艺	2874.00	92.48	7.52	69.17	30.83	173.00	92.20	7.80
081302	制药工程	2890.00	92.53	7.47	69.34	30.66	174.00	92.24	7.76
081304T	能源化学工程	2858.00	92.44	7.56	69.00	31.00	172.00	92.15	7.85
082502	环境工程	2858.00	93.28	6.72	68.44	31.56	172.00	93.02	6.98
082901	安全工程	2842.00	92.40	7.60	72.20	27.80	171.00	90.94	7.89
083001	生物工程	2898.00	93.37	6.63	69.98	30.02	174.50	93.12	6.88
120201K	工商管理	2762.00	94.21	5.79	72.27	7.10	166.00	93.98	6.02
120203K	会计学	2770.00	94.22	5.78	72.92	6.50	166.50	93.99	6.01
120208	资产评估	2770.00	94.22	5.78	71.48	7.94	166.50	93.99	6.01
全校校均	/	2819.79	92.87	7.13	68.47	25.20	170.04	91.73	7.39

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**100.0%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 **5.33%**，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **3.49%**。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020301K	金融学	1	1	100	34	3	8.82	117	4	3.42
020309T	互联网金融	1	1	100	32	5	15.63	46	8	17.39
040203	社会体育指导与管理	0	0	0	37	0	0	110	0	0
050306T	网络与新媒体	0	0	0	17	0	0	18	0	0
070302	应用化学	0	0	0	35	0	0	64	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	40	4	10	122	8	6.56
080205	工业设计	0	0	0	33	0	0	52	0	0
080206	过程装备与控制工程	0	0	0	10	0	0	16	0	0
080208	汽车服务工程	0	0	0	3	0	0	3	0	0
080213T	智能制造工程	0	0	0	31	0	0	53	0	0
080407	高分子材料与工程	0	0	0	3	0	0	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	0	0	0	35	0	0	254	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	35	1	2.86	75	1	1.33
080901	计算机科学与技术	1	1	100	34	3	8.82	244	10	4.1
080905	物联网工程	0	0	0	15	0	0	27	0	0
080907T	智能科学与技术	0	0	0	31	0	0	61	0	0
081301	化学工程与工艺	0	0	0	34	0	0	66	0	0
081302	制药工程	0	0	0	33	0	0	79	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
082502	环境工程	0	0	0	28	0	0	29	0	0
083001	生物工程	0	0	0	34	0	0	60	0	0
120201K	工商管理	0	0	0	30	0	0	30	0	0
120203K	会计学	1	1	100	36	3	8.33	115	5	4.35
120208	资产评估	0	0	0	24	1	4.17	27	1	3.7

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

**19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。**

**20. 应届本科生毕业率为 99.70%，分专业本科生毕业率见附表 8。**

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	213	213	100.00
020401	国际经济与贸易	24	24	100.00
040203	社会体育指导与管理	79	79	100.00
070302	应用化学	36	36	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080205	工业设计	27	27	100.00
080206	过程装备与控制工程	28	28	100.00
080208	汽车服务工程	11	11	100.00
080407	高分子材料与工程	19	19	100.00
080601	电气工程及其自动化	152	149	98.03
080703	通信工程	56	56	100.00
080801	自动化	65	65	100.00
080803T	机器人工程	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	184	184	100.00
080907T	智能科学与技术	45	45	100.00
081301	化学工程与工艺	56	56	100.00
081302	制药工程	80	80	100.00
082502	环境工程	35	35	100.00
083001	生物工程	47	46	97.87
120201K	工商管理	93	93	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120203K	会计学	170	170	100.00
120208	资产评估	57	56	98.25
全校整体	/	1668	1663	99.70

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.39%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	213	205	96.24
020401	国际经济与贸易	24	21	87.50
040203	社会体育指导与管理	79	74	93.67
070302	应用化学	36	31	86.11
080202	机械设计制造及其自动化	133	132	99.25
080205	工业设计	27	25	92.59
080206	过程装备与控制工程	28	25	89.29
080208	汽车服务工程	11	11	100.00
080407	高分子材料与工程	19	19	100.00
080601	电气工程及其自动化	149	149	100.00
080703	通信工程	56	55	98.21
080801	自动化	65	64	98.46
080803T	机器人工程	58	57	98.28
080901	计算机科学与技术	184	176	95.65
080907T	智能科学与技术	45	43	95.56
081301	化学工程与工艺	56	54	96.43
081302	制药工程	80	77	96.25
082502	环境工程	35	34	97.14
083001	生物工程	46	43	93.48
120201K	工商管理	93	90	96.77
120203K	会计学	170	163	95.88
120208	资产评估	56	55	98.21
全校整体	/	1663	1603	96.39

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.82%，分专业毕业生就业率  
见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	213	179	84.04
020401	国际经济与贸易	24	24	100.00
040203	社会体育指导与管理	79	74	93.67
070302	应用化学	36	32	88.89
080202	机械设计制造及其自动化	133	121	90.98
080205	工业设计	27	25	92.59
080206	过程装备与控制工程	28	27	96.43
080208	汽车服务工程	11	10	90.91
080407	高分子材料与工程	19	18	94.74
080601	电气工程及其自动化	149	136	91.28
080703	通信工程	56	50	89.29
080801	自动化	65	54	83.08
080803T	机器人工程	58	49	84.48
080901	计算机科学与技术	184	170	92.39
080907T	智能科学与技术	45	40	88.89
081301	化学工程与工艺	56	47	83.93
081302	制药工程	80	73	91.25
082502	环境工程	35	28	80.00
083001	生物工程	46	40	86.96
120201K	工商管理	93	84	90.32
120203K	会计学	170	153	90.00
120208	资产评估	56	43	76.79
全校整体	/	1663	1477	88.82

23. 体质测试达标率 85.57%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	780	650	83.33
020309T	互联网金融	117	100	85.47
020401	国际经济与贸易	22	19	86.36
040203	社会体育指导与管理	362	325	89.78
050306T	网络与新媒体	139	119	85.61
070302	应用化学	214	183	85.51
080202	机械设计制造及其自动化	432	380	87.96
080205	工业设计	79	68	86.08
080206	过程装备与控制工程	34	31	91.18
080208	汽车服务工程	10	9	90.00
080213T	智能制造工程	94	80	85.11
080407	高分子材料与工程	20	18	90.00
080601	电气工程及其自动化	718	616	85.79
080703	通信工程	55	50	90.91
080801	自动化	64	56	87.50
080803T	机器人工程	182	160	87.91
080901	计算机科学与技术	1018	868	85.27
080905	物联网工程	57	51	89.47
080907T	智能科学与技术	146	125	85.62
081301	化学工程与工艺	223	179	80.27
081302	制药工程	358	316	88.27
082502	环境工程	88	75	85.23
083001	生物工程	208	181	87.02
120201K	工商管理	233	199	85.41
120203K	会计学	1089	910	83.56
120208	资产评估	134	116	86.57
全校整体	/	6876	5884	85.57

## 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

## 26. 其它与本科教学质量相关数据